

2025-2026

Revisión y aportaciones del Plan de mejora consolidado de la Agencia local de educación (LEA, según sus siglas en inglés) de Padres y Partes Interesadas de la Comunidad

Reunión virtual - via Zoom

Martes, 25 de marzo del 2025

12:30 PM – 2:00 PM

Reunión en persona

Complejo de Instrucción Administrativa (Salón de la Junta del AIC)

1701 Mountain Industrial Blvd. | Stone Mountain, GA 30083

25 de marzo del 2025

6:00 PM - 7:30 PM



Agenda



- Propósito
- ¿Qué es el Plan de Mejora Consolidado de la Agencia Local de Educación (CLIP, según sus siglas en inglés)?
- Las metas estratégicas del distrito
- Resumen de los programas federales y cómo apoyan las metas del distrito
- Aportes de los padres de familia y de la comunidad
- Plan de participación de padres y familias del DCSD para el año fiscal 2026

Aportaciones de las partes interesadas



Las partes interesadas tienen derecho a saber qué fondos federales y estatales adicionales se utilizan para apoyar las necesidades de los alumnos en el Distrito Escolar del Condado de DeKalb.



Las partes interesadas tienen la oportunidad de ofrecer sus comentarios y aportaciones a los planes del distrito y de la escuela.



Meta de las áreas y objetivos de rendimiento

STRATEGIC PLAN 2024-2029 SUMMARY



GOAL AREA 1



Student Academic Success with Equity and Access

1. Increase proficiency rates in literacy on district and state assessments for all students.
2. Increase proficiency rates in numeracy on district and state assessments for all students.
3. Increase the 4- and 5-year cohort graduation rates.
4. Ensure all students have equitable access to and support for academic programs and career pathways.
5. Improve student academic growth as measured by the College and Career Readiness Performance Index (CCRPI).
6. Enhance student proficiency in digital literacy skills using innovative technology.



GOAL AREA 2



School, Family, and Community Engagement

1. Strengthen family, school, and community engagement to establish clear, accessible, and relevant communication tailored to meet stakeholders' preferences.
2. Create opportunities for collaboration between the district, families, community partners, and businesses to foster partnerships to support district-wide initiatives.
3. Improve communication processes for stakeholders to ensure the flow of clear, timely, and relevant information.
4. Establish clear communication channels to effectively engage with multilingual families and provide equitable access to district and school information.



GOAL AREA 3



Recruit, Develop, and Retain Talent

1. Recruit and hire a diverse and highly qualified workforce that reflects a world-class, innovative talent pool.
2. Develop high performing staff to ensure quality teaching and learning outcomes, an innovative workforce, and visionary leaders.
3. Retain highly effective staff in critical needs positions to ensure the sustainability and efficiency of integral district programs and services.
4. Develop employee pipelines for key staff positions to ensure the long-term viability of essential programs and services.



Meta de las áreas y objetivos de rendimiento (continuación)

DISRUPTING FOR EXCELLENCE
NEW LEVELS HEIGHTS

Culture and Climate

- 4.1.** Ensure all schools provide a safe, orderly, and supportive learning environment for all students and staff.
- 4.2.** Implement restorative practice structures in all schools and increase the number of schools using Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) programs each year.
- 4.3.** Improve student attendance by creating a positive and engaging school experience.
- 4.4.** Ensure all schools have staff trained in de-escalation techniques and Crisis Prevention Intervention (CPI) strategies.

Mental Health and Wellness

- 5.1.** Create safe and supportive environments that promote positive mental health and wellness.
- 5.2.** Increase awareness of factors that can impact mental health to foster well-managed learning environments.
- 5.3.** Increase mental health support staff to improve classroom behavior and peer relationships.
- 5.4.** Expand staff participation in mental health professional learning opportunities.

Organizational Excellence

- 6.1.** Provide clean, safe, and efficient school facilities for all students.
- 6.2.** Deliver safe and efficient transportation services to all students.
- 6.3.** Deliver efficient school nutrition services and healthy meals to all students.
- 6.4.** Improve and maintain a secure, accessible, and equitable digital learning environment for all students.
- 6.5.** Ensure excellent financial management of district resources.

GOAL AREA 4



GOAL AREA 5



GOAL AREA 6





Visión general de los programas federales



Título I, Parte A: Mejorar el rendimiento académico de los alumnos menos favorecidos

Título I, parte A (título I) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESSA, según sus siglas en inglés) como fue enmendada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, según sus siglas en inglés) proporciona ayuda financiera a los distritos escolares y a las escuelas con un alto número o porcentaje de niños procedentes de familias con bajos ingresos para ayudar a garantizar que todos los niños cumplan los exigentes estándares académicos estatales.

Las ayudas económicas de la Parte C del Título I proporcionan una variedad de servicios de apoyo a los niños inmigrantes y a sus familias con programas educativos integrales de alta calidad para ayudar a reducir las interrupciones educativas y otros problemas derivados de las mudanzas recientes.

Título I, Parte C: Educación de los niños migrantes



Título II, Parte A: Desarrollo profesional de los educadores

Los fondos de la Parte A del Título II proporcionan financiamiento para fines relacionados con el reclutamiento, la retención y el desarrollo profesional de los maestros y directores de k-12.

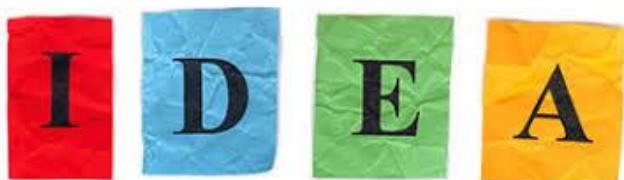
Título III, Parte A: Enseñanza del idioma para los alumnos que están aprendiendo inglés y alumnos inmigrantes

Proporciona financiación "para ayudar a garantizar que los alumnos aprendices del inglés (EL, según sus siglas en inglés), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, alcancen el dominio del inglés y desarrollem altos niveles de rendimiento académico en inglés". [Sec. 3102(1)]

Proporciona servicios y actividades complementarios a los alumnos EL, sus maestros y sus familias más allá de las obligaciones legales de las escuelas.



TITLE IV, PART A



Título IV, Parte A: Apoyo a los alumnos y enriquecimiento académico

Los fondos de la Parte A del Título IV tienen por objetivo mejorar el rendimiento académico de los alumnos aumentando la capacidad de los estados, las LEA, las escuelas y las comunidades locales para:

- Proporcionar a todos los alumnos el acceso a una educación completa,
- Mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los alumnos, y
- Aumentar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los alumnos (sección 4101 de ESA)

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, según sus siglas en inglés)

IDEA es un estatuto federal de EE.UU. diseñado para garantizar que las escuelas públicas atiendan las necesidades educativas de los alumnos con discapacidades proporcionándoles servicios de educación especial e incluye los siguientes requisitos:

- Garantizar una educación pública gratuita y adecuada (FAPE, según sus siglas en inglés)
- Garantizar que se satisfagan las necesidades exclusivas de los alumnos con discapacidades en su preparación para la educación superior, el empleo y la vida independiente
- Garantizar que los alumnos con discapacidades inscritos por sus padres de familia en las escuelas no públicas (privadas/educación en el hogar) dispongan de servicios y beneficios



Título IX, Parte A: Ley McKinney-Vento de ayuda a las personas sin hogar

- **Estipulaciones clave:**

- Garantiza la inscripción inmediata en la escuela, independientemente de la documentación o de la situación de la vivienda.
- Proporciona financiamiento para programas y servicios específicamente diseñados para atender las necesidades únicas de los alumnos sin hogar.
- Define a los niños y jóvenes sin hogar como aquellos que “carecen de una residencia estable, regular y adecuada para pasar la noche”, lo que incluye a las personas que viven en albergues, moteles o en la calle.

Ley de Educación para Familias de Cuidado Temporal

- **Estipulaciones clave:**

- Garantiza la estabilidad educativa y mejora la coordinación de los servicios de asistencia médica para los niños en cuidado temporal.
- Garantizar que los niños en cuidado temporal permanezcan en la misma escuela cuando proceda y que coordinen los cuidados.



Análisis de la información

- Resultados de las evaluaciones del distrito
- CCRPI
- Datos de graduación

Metas de las áreas y objetivos de rendimiento

Meta del área I: Éxito académico estudiantil con equidad y acceso

- ✓ Aumentar las tasas de competencia en alfabetización en las evaluaciones distritales y estatales para todos los alumnos.
- ✓ Aumentar las tasas de competencia en aritmética en las evaluaciones distritales y estatales para todos los estudiantes.
- ✓ Aumentar las tasas de graduación de los grupos de 4 y 5 años.
- ✓ Garantizar que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a los programas académicos y a los programas de orientación profesional, así como apoyo a los mismos.
- ✓ Mejorar el crecimiento académico de los alumnos medido por el Índice de Rendimiento de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCRPI, según sus siglas en inglés).
- ✓ Mejorar la competencia de los alumnos en destrezas de dominio digital utilizando tecnología innovadora.

Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

Meta del área I: Éxito estudiantil con igualdad y accesibilidad:

Título I, Parte A - Proporcionar recursos suplementarios, tales como materiales, equipos tecnológicos, transporte para alumnos en cuidado temporal, programas después de la escuela y de verano para mejorar la instrucción basada en las necesidades de la escuela.

Título IX, Parte A (McKinney Vento)- Proporciona fondos para tutorías, exámenes auditivos, visuales y dentales, ayuda para el transporte, vacunas, material escolar, comidas escolares, uniformes escolares y cuotas para la toga y el birrete de graduación. El programa determina lo que es mejor para el alumno y soluciona los conflictos escolares.

Título I- Parte C

- Proporciona a los niños migrantes servicios educativos apropiados (incluyendo servicios de apoyo) que aborden sus necesidades especiales de manera coordinada y eficiente.
- Asegura que los niños migrantes que se trasladan entre los condados y los estados no sean penalizados de ninguna manera por las diferencias entre los estados en cuanto a los planes de estudio, los requisitos de graduación y el contenido académico estatal y los estándares de rendimiento académico de los alumnos.





Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

Meta del área I: Éxito estudiantil con igualdad y accesibilidad:

Título II, Parte A-Proporciona desarrollo profesional a los maestros para que puedan proporcionar una enseñanza de alta calidad.

Título III - Proporciona financiación para los programas de enriquecimiento de verano ESOL y servicios de tutoría para apoyar el desarrollo del idioma (incluyendo recursos suplementarios, materiales y transporte).

Título IV –Proporciona a los alumnos acceso a una **educación completa** promoviendo diversas experiencias de aprendizaje, actividades y programas para ayudar a los alumnos a convertirse en pensadores críticos y ciudadanos productivos

IDEA- Proporciona una instrucción especialmente diseñada, educación especial y servicios relacionados, tecnología de asistencia, servicios de año escolar extendido, servicios de traducción/interpretación, interpretación del lenguaje de signos

Meta del área I: Éxito académico estudiantil con equidad y acceso



STUDENT ACADEMIC
SUCCESS WITH EQUITY
AND ACCESS

Aportaciones de las
partes interesadas

Por favor, escriba su
opinión en la sección de
preguntas y respuestas.

Metas de las áreas y objetivos de rendimiento

Meta del área II: Participación de la escuela, la familia y la comunidad

- Reforzar la participación de la familia, la escuela y la comunidad para establecer una comunicación clara, accesible y pertinente, adaptada a las preferencias de las partes interesadas.
- Crear oportunidades de colaboración entre el distrito, las familias, los socios comunitarios y las empresas para fomentar asociaciones que apoyen las iniciativas de todo el distrito.
- Mejorar los procesos de comunicación con las partes interesadas para garantizar el flujo de información clara, oportuna y pertinente.
- Establecer canales de comunicación claros para interactuar eficazmente con las familias multilingües y proporcionar un acceso equitativo a la información del distrito y de la escuela.



Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

Título I, Parte A – Proporciona apoyo a los padres de familia y las familias a través de talleres y reuniones regionales y escolares para hablar de la creación de capacidad para los padres de familia y las familias, la participación en la escuela, las políticas de los padres de familia, los acuerdos con los padres de familia, y las aportaciones de las partes interesadas en el Plan de mejora escolar continua.

Título IX, Parte A (McKinney Vento)-Proporciona apoyo para la identificación, inscripción y asistencia de los alumnos. Colabora con la Junta de Salud, la Liga de asistencia de Atlanta, Caridades Publix, Marta Inc, Comunidad para el desarrollo de Dekalb, Servicios para los jóvenes de DeKalb y los refugios de violencia doméstica y de emergencia. Realiza actividades de divulgación mediante carteles y folletos para escuelas, hoteles, albergues y organismos de servicios sociales locales.

Título I-Parte C --Organiza reuniones del Consejo asesor de padres de familias para que las partes interesadas participen de manera significativa, como proporcionar datos, información y comentarios. El proceso del DCSD para la participación de la comunidad suele incluir la comunicación a través de correo electrónico, mensajes de texto, página de internet y folletos para informar a las partes interesadas de las próximas oportunidades para dar su opinión.



Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos



Meta del área II: Participación de la escuela, la familia y la comunidad

Título II, Parte A – Proporciona oportunidades para que las partes interesadas proporcionen información sobre las áreas de mejora en relación con las oportunidades de aprendizaje profesional.

Título III - Proporciona servicios y recursos de desarrollo lingüístico a los alumnos aprendices del inglés y a los padres con conocimientos de inglés en desarrollo. La asignación de fondos incluye la Conferencia del Título III para maestros de ESOL, directores y personal de apoyo.

Título IV -Proporciona oportunidades para la colaboración conjunta, los aportes de los padres de familia y la consulta equitativa de las escuelas privadas.

IDEA- Proporciona acceso a los padres mentores, encuesta a los padres de familia de educación especial, participación en las reuniones del IEP, Universidad de padres de familia, reuniones informativas y de transición para los padres de familia (incluye a los alumnos, los padres de familia y las partes interesadas de la comunidad)

Meta del área II: Participación de la escuela, la familia y la comunidad



Aportaciones de las partes interesadas

Por favor, escriba su opinión en la sección de preguntas y respuestas.



Metas de las áreas y objetivos de rendimiento

Meta del área III: Contratar, capacitar y retener el talento

- Reclutar y contratar un personal diverso y altamente cualificado que refleje una reserva de talento innovador de categoría mundial.
- Desarrollar un personal de alto rendimiento para garantizar la calidad de la enseñanza y los resultados del aprendizaje, un personal innovador y líderes visionarios.
- Retener al personal altamente eficaz en puestos de necesidades críticas para garantizar la continuidad y eficacia de los programas y servicios integrales del distrito.
- Desarrollar una reserva de empleados para puestos clave que garantice la viabilidad a largo plazo de programas y servicios esenciales.



Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

Meta del área III: Contratar, capacitar y retener el talento

- **Título I, Parte A** - Proporciona apoyo a los maestros a través de entrenamiento, sesiones de aprendizaje profesional integradas en el trabajo en la escuela, conferencias nacionales y estatales de instrucción, y sesiones de aprendizaje profesional de verano en todo el distrito.
- **Título I, Parte C** - Proporciona apoyo y recursos a los niños inmigrantes participando activamente en sesiones viables de desarrollo profesional.
- **Título IX, Parte A (McKinney Vento)** - Proporciona desarrollo profesional, consultas y asistencia técnica.
- **Título II, Parte A** - Proporciona apoyo a los esfuerzos de contratación y proporciona oportunidades de aprendizaje profesional.

Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

Meta del área III: Contratar, capacitar y retener el talento

- **Título III** - Proporciona aprendizaje profesional basado en la evidencia que promueve el idioma inglés y el logro de contenido para los EL. Los servicios son supervisados para comprobar su eficacia.
- **Título IV** - Proporciona desarrollo profesional, recursos, programas, servicios y personal para fomentar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo.
- **IDEA**- Proporciona desarrollo profesional; reuniones de departamento; manual de políticas, prácticas y procedimientos; observaciones; reuniones individuales; apoyo técnico; Academia de maestros líderes de educación especial (LTSE, según sus siglas en inglés) y Academia de nuevos LTSE, mentores



Meta del área III: Contratar, capacitar y retener el talento

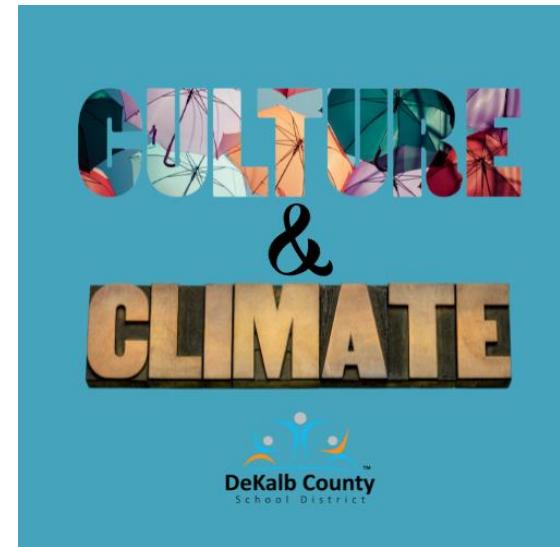
Aportaciones de las partes interesadas

Por favor, escriba su opinión en la sección de preguntas y respuestas.

Metas de las áreas y objetivos de rendimiento

Meta del área IV: Cultura y clima

- Crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y positivo para todos
- Establecer y mantener expectativas de excelencia claras y elevadas para todas las partes interesadas
- Cultivar ambientes de aprendizaje que ofrezcan una respuesta que se adapte a todas las culturas diversas
- Proporcionar apoyo a todos para el aprendizaje social y emocional



Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

Meta del área IV: Cultura y clima

- **Título I, Parte A** - Proporciona recursos para intervenciones tales como intervención y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS, según sus siglas en inglés), aprendizaje social emocional (SEL, según sus siglas en inglés), capacitación para ayudar a mejorar la cultura en toda la escuela para satisfacer las necesidades académicas y sociales de los alumnos.
- **Título IX, Parte A (McKinney Vento)** - Proporciona servicios internos, carteles informativos, folletos, desarrollo profesional, supervisa el estado de las inscripciones, la disciplina, la asistencia y la resolución de conflictos escolares.
- **Título I, Parte C** -Proporciona las mejores prácticas de conocimiento y apoyo en la educación bilingüe para asegurar que cada alumno sea valorado y apoyado para un alto rendimiento académico en estándares comparables a los alumnos nativos de habla inglesa.

Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

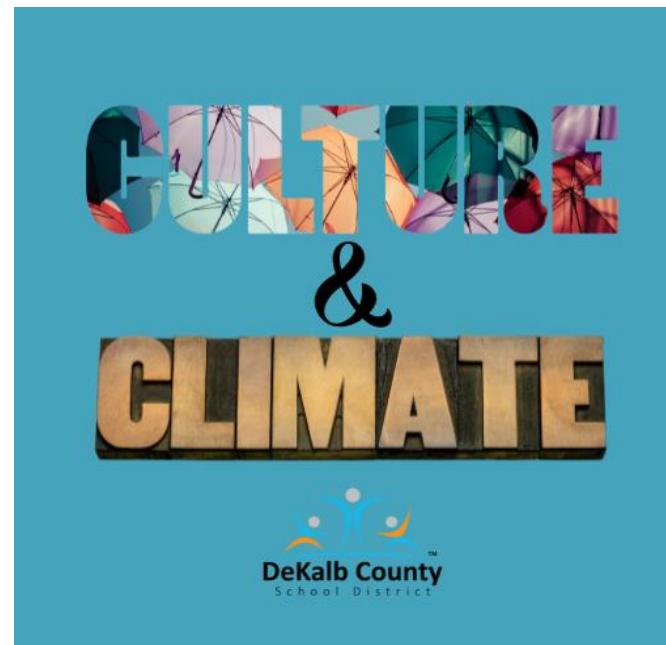
Meta del área IV: Cultura y clima

- **Título II, Parte A** - Proporciona aprendizaje profesional sobre la cultura y el clima y cómo apoya el éxito académico de los alumnos.
- **Título III** - Proporciona talleres de aprendizaje profesional para padres en colaboración con organizaciones comunitarias locales para apoyar a los EL y a las familias inmigrantes.
- **Título IV** - Proporciona programas y servicios para fomentar un entorno de aprendizaje seguro y propicio y promover la salud física y mental de los alumnos.
- **IDEA**- Proporciona programas de tutoría, supervisa la disciplina y colabora con las escuelas para abordar las necesidades sociales y emocionales.

Meta del área IV: Cultura y clima

Aportaciones de las partes interesadas

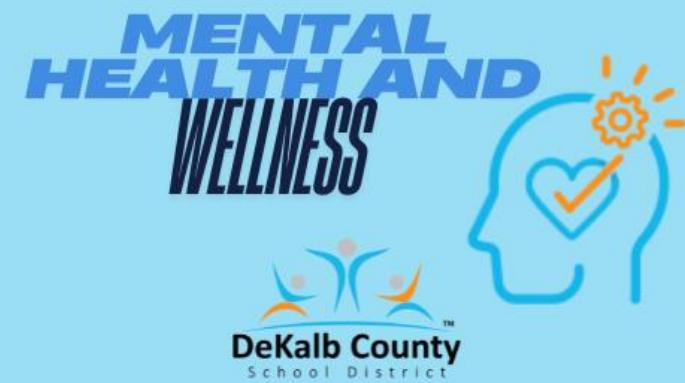
Por favor, escriba su
opinión en la sección de
preguntas y respuestas.



Metas de las áreas y objetivos de rendimiento

Meta del área V: Salud mental y bienestar

- Garantizar una gestión financiera excelente
- Garantizar el uso eficiente de los recursos





Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

Meta del área V: Salud mental y bienestar

- **Título I, Parte A** - Supervisa el uso de los fondos y se asegura de que se utilicen eficazmente en los recursos basados en la evidencia para satisfacer las necesidades académicas y sociales de los alumnos, y que estén alineados con todas las normas y leyes estatales y federales.
- **Título I, Parte C** - Supervisa y revisa los datos del programa para evaluar la eficacia e identificar áreas de mejora, actualiza las políticas escolares para garantizar la alineación con las normas reguladoras actuales y el pleno cumplimiento del condado con las regulaciones estatales y federales.
- **Título IX, Parte A (McKinney Vento)**: Supervisa el financiamiento y garantiza el acceso a los recursos para apoyar el aprendizaje socio-emocional, las intervenciones integrales y el asesoramiento.
- **Título II, Parte A** - Supervisa el uso de los fondos y se asegura de que se centren en las necesidades del distrito y se ajusten a todas las directrices estatales y federales.
- **Título III** - Supervisa las asignaciones de fondos y los servicios lingüísticos suplementarios para garantizar que cumplen las directrices/leyes estatales y federales.



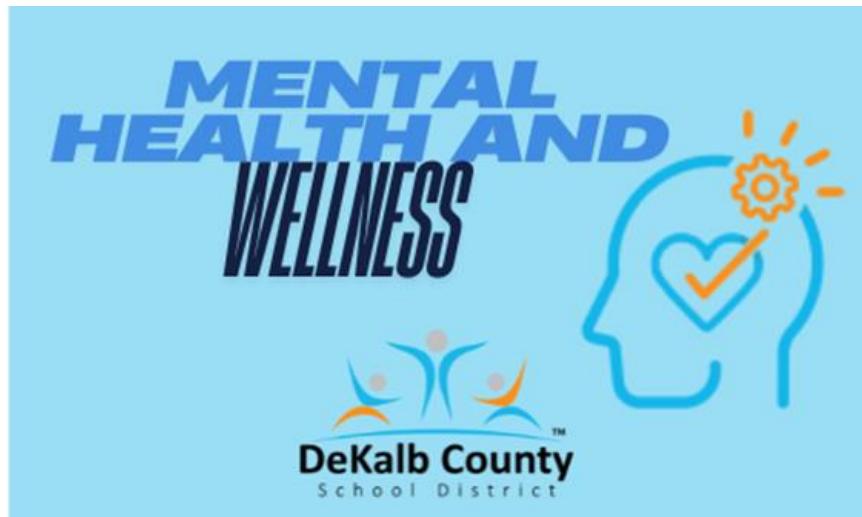
Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

Meta del área V: Salud mental y bienestar

- **Título IV** - Supervisa y analiza la efectividad de los programas, controla las necesidades de los mismos, su implementación, los gastos permitidos y no permitidos, y garantiza la responsabilidad fiscal de los recursos.
- **IDEA** - Sigue los procedimientos de costos: razonable, necesario, assignable y permisible para comprar; administra los fondos de ayudas económicas del programa; realiza un inventario anual; asigna los fondos y supervisa el gasto del presupuesto; realiza capacitaciones para garantizar la implementación de los procedimientos de compra; supervisa las necesidades del programa y modifica los presupuestos según corresponda; proporciona asignaciones de personal basadas en las necesidades del programa especializado de los alumnos.



Meta del área V: Salud mental y bienestar



Aportaciones de las partes interesadas

Por favor, escriba su opinión en la sección de preguntas y respuestas.

Metas de las áreas y objetivos de rendimiento

Meta del área VI: Excelencia organizacional

- Proporcionar instalaciones escolares limpias, seguras y eficientes para todos los alumnos.
- Prestar servicios de transporte seguros y eficaces a todos los alumnos.
- Prestar servicios eficientes de nutrición escolar y comidas nutritivas a todos los alumnos.
- Mejorar y mantener un entorno de aprendizaje digital seguro, accesible y equitativo para todos los alumnos.
- Garantizar una excelente administración financiera de los recursos del distrito.





Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

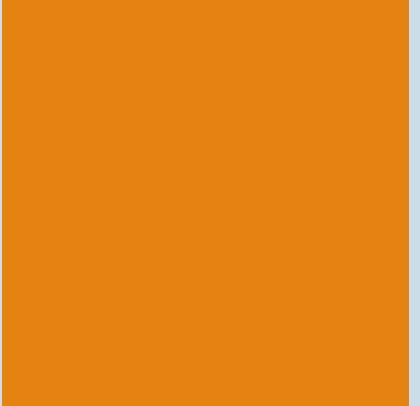
Meta del área VI: Excelencia organizacional

Todos los programas federales controlan los presupuestos para garantizar la administración financiera de los recursos del distrito y asegurar el rendimiento de la inversión con dichos fondos federales.

Título I, Parte A - Proporciona recursos suplementarios como suministros y equipos tecnológicos para garantizar que los alumnos tengan acceso a un entorno de aprendizaje digital seguro.

Título III - Apoya el desarrollo del lenguaje utilizando recursos de aprendizaje digitales.

Título IV - Busca mejorar el rendimiento de los alumnos aprovechando la tecnología para crear experiencias educativas impactantes.



Plan de participación de padres de familia y las familias del DCSD



Plan de participación de padres de familia y las familias

- El Distrito Escolar del Condado de DeKalb (DCSD) que recibe fondos del Título I debe desarrollar conjuntamente, acordar y distribuir a los padres y miembros de familia de los niños que reciben servicios un plan de participación de los padres de familia y la familia por escrito.



- El plan participación de padres y familias del DCSD (PFEP, según sus siglas en inglés) describe cómo el distrito implementará programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres de familia en los programas del Título I.



- El plan establece las expectativas del DCSD para la participación de los padres de familia y las familias y cómo el distrito/las escuelas llevarán a cabo los requisitos del PFEP.



Política/plan de participación de padres y familias

Disponible para su revisión en la siguiente URL:

<https://www.dekalbschoolsga.org/title-i/>

o

escanear el código QR





Política/plan de participación de padres y familias

Reserva de fondos

El Distrito Escolar del Condado de DeKalb involucrará a padres, madres y familiares de niños inscritos en escuelas de la Parte A del Título I en las decisiones sobre cómo se gasta el 1 % de los fondos de la Parte A del Título I reservados para la participación de padres y familiares y garantizará que no menos del 90 % del 1 % reservado vaya directamente a las escuelas de Título I.

Salarios

- Facilitadores del Centro Regional de Padres del DCSD

Suministros/ recursos

- Centros regionales para padres del DCSD
- Talleres para padres en todo el distrito

Comunicación

- Traducción de los documentos y comunicaciones para padres del Título I en los 15 idiomas principales
- Interpretes para las reuniones de padres del distrito

Otro

- Conferencia para padres del Título I en todo el distrito
- Reembolso del desarrollo profesional, viajes y kilometraje del facilitador del Centro de Padres.

Se les brindará a los padres del DCDS la oportunidad de participar y hacer aportes, recomendaciones y sugerencias para el uso de los fondos de reserva del Título I durante:

- Participación de los padres y las familias en el Título I Reuniones de información y capacitación en el distrito
- Reuniones comunitarias de participación de padres y familias a nivel escolar Título I



Formulario de comentarios del CLIP del DCSD

Encuesta

<https://survey.sogolytics.com/r/b9zcQv>



- ¿Qué sugerencias/recomendaciones tiene para la revisión del Plan de participación de los padres de familias y las familias?



Guía para
recibir
comentarios

Seleccione su idioma

Please select a language to proceed

العربية

Burmese

Kiswahili

English

دری

Français

हिन्दी

ଓଡ଼ିଆ

አማርኛ

নেপালী

বাংলা

Soomaali

پښتو

Español

ଓଡ଼ିଆ

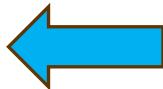
Việt

DeKalb County School District 2025-2026 Title I CLIP Input Meeting Feedback Form

* Required Information

*Select your role from the options below.

- Administrator
- Community Member
- Custodian
- District Office Personnel
- Front Office Staff
- Paraprofessional
- Parent Liaison
- Parent/Guardian
- School Nutrition Staff
- Student
- Teacher



Seleccione
su papel

*In which community do you reside?

Characters Remaining: 100

***Select the meeting you are attending from the options below.**

- March 25, 2025 12:30 PM (virtual)
- March 25, 2025 6:00 PM (face-to-face)

Seleccione la hora de su reunión

Proporcione sus comentarios

DeKalb County School District 2025-2026 Title I CLIP Input Meeting Feedback Form

*** Required Information**

*** Goal Area I: Student Academic Success with Equity and Access**

Based on the information shared, do you have any feedback on ways to improve student mastery of learning standards, courses and / or pathways, and increase the graduation rate?

- Yes
- I desire no changes



Gracias por sus comentarios y
participación