

**Preguntas de las partes interesadas - División de Servicios Estudiantiles****Asamblea pública comunitaria - 5 de septiembre del 2024****Escuela Secundaria Dunwoody**

1. Si tengo un alumno que habla español, que creo que puede calificar para alumnos dotados si se le diera la oportunidad en su primer idioma, ¿qué puedo hacer?

**Respuesta:** El Distrito Escolar del Condado de DeKalb adopta la noción de que cualquier alumno que pueda calificar como elegible para recibir servicios para alumnos dotados, debe tener la oportunidad de hacerlo. Por lo tanto, proporcionamos a nuestros alumnos múltiples vías para ser considerados elegibles como alumnos dotados - incluyendo múltiples periodos de evaluación durante el año escolar, y utilizando varios instrumentos diferentes (según lo aprobado por el Departamento de Educación de Georgia). Estos múltiples instrumentos incluyen Medidas del Progreso Académico (MAP, según sus siglas en inglés), la Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT, según sus siglas en inglés), la Prueba Naglieri de Habilidades No Verbales (NNAT, según sus siglas en inglés), la Prueba Iowa de Habilidades Básicas (ITBS, según sus siglas en inglés) y Renzulli. Desde el año escolar 2024-2025, ofrecemos el CogAT en español para alumnos que reciben servicios de ESOL y español es su idioma nativo. No dude en contactar al Enlace de los padres de alumnos dotados de su escuela para hablar sobre los datos utilizados en el proceso de identificación del alumno para los próximos pasos.

2. Pueden los maestros encargado de educación especial (LTSE, según sus siglas en inglés) con dos escuelas y más de 100 alumnos en su carga de trabajo tener un día a la semana para trabajar en ponerse al día sin tener que cumplir con la expectativa de estar "de turno".

**Respuesta:** Es importante aclarar que los LTSEs sirven como una capa de apoyo adicional al equipo escolar para asegurar la supervisión general, requisitos de cumplimiento y que se proporcione apoyo en la instrucción. Los LTSEs no tienen carga de trabajo. A cada alumno se le asigna un encargado del caso (maestro de educación especial) y esos maestros son principalmente responsables por el desarrollo y la implementación del plan de educación individualizado de cada alumno. Mientras los LTSEs pueden apoyar a dos escuelas, la orientación proporcionada indica que el LTSE típicamente apoyaría cada escuela dos días y medio. Las reuniones y el apoyo deberían ser programados tomando en consideración el tiempo para trabajar en tareas relacionadas con el cumplimiento.

3. ¿Cuántos alumnos PK3 están inscritos en la Escuela Primaria Austin?

**Respuesta:** Actualmente, hay (15) alumnos inscritos en el salón Pre-K3 Escuela Primaria Austin. Hay (38) alumnos actualmente en la lista de espera.

4. ¿Qué está haciendo el distrito para apoyar al Departamento de Educación Excepcional ahora que perdieron 2 - 3 coordinadores? Uno de los cuales era para el área 1

**Respuesta:** Si se abre una vacante y un coordinador ha sido promovido dentro del departamento, ese coordinador no transiciona completamente a su nuevo puesto hasta que se haya llenado la vacante. En el caso de que un coordinador sea promovido o se vaya del distrito, las escuelas están divididas entre otros coordinadores a nivel distrital y reciben apoyo del Coordinador principal.

5. ¿Se realiza una revisión anual para evaluar el número de alumnos de Educación Excepcional en una escuela para determinar si la escuela obtiene un Maestro Encargado de Educación Especial (LTSE, según sus siglas en inglés) a tiempo completo?

**Respuesta:** Sí, el departamento de Educación Excepcional evalúa la necesidad para personal escolar adicional anualmente en colaboración con el equipo de asignación de Recursos Humanos del distrito.

6. ¿Sabe el distrito que el salario de Coordinador-II para Educación Excepcional es menor al de los que ellos supervisan (LTSE)? ¿Qué puede hacer el distrito para apoyar y motivar a que otros suban en la cadena de liderazgo sin tener que sufrir una pérdida salarial?

**Respuesta:** Es importante aclarar que el puesto de Coordinador II no supervisa a los LTSEs. Los LTSEs son supervisados a nivel de escuela por el director de la misma y apoyado por el Departamento de Educación Excepcional. El salario de un Coordinador II de educación especial está en la escala 129, 246 días. El salario de un LTSE, 190 días de trabajo también se encuentra en la página de internet del DCSD.

7. ¿Por qué el DCSD permite a Educación Excepcional contratar personal provisional y no para educación general? Hay muchas más batallas legales en educación especial que en educación general. ¿Quién es responsable de la capacitación de maestros que tienen una certificación provisional?

**Respuesta:** Los maestros nuevos en educación o en educación especial tienen muchas oportunidades para capacitarse por medio del distrito. Los maestros pueden participar en el verano en las sesiones de orientación de maestros nuevos ofrecidas por medio de la Oficina de aprendizaje profesional. El Departamento de Educación Excepcional trabaja conjuntamente con aprendizaje profesional y apoya esta orientación proporcionando capacitaciones específicas en áreas como Child Find, instrucción especialmente diseñada, redacción de IEP (Plan de educación individualizado según sus siglas en inglés) y apoyar alumnos con necesidades de comportamiento. Además, también ofrecemos sesiones mensualmente durante las sesiones de nuevos maestros extendidas para todos los maestros nuevos en el distrito. Además, el departamento tiene un calendario muy rico en oportunidades de aprendizaje profesional durante todo el año. La Academia para maestros de educación especial (SETA, según sus siglas en inglés) es una de esas oportunidades de aprendizaje ofrecidas a maestros nuevos y veteranos. Finalmente, los maestros deben recibir apoyo particular y capacitación por parte del LTSE de su escuela también.

8. ¿Cómo reciben servicios los alumnos dotados en la escuela primaria? ¿Los sacan del salón? Si lo sacan del salón ¿qué pasa si un niño que pueda necesitar servicios de un IEP en Lenguaje, pero su segmento en educación de dotados es en Lenguaje y está más avanzado en Matemáticas?

**Respuesta:** La administración del centro escolar local tiene autonomía para determinar qué modelos de prestación de servicios satisfacen mejor las necesidades de su alumnado dotado y se ajustan a su capacidad de personal. Estas variarán de una escuela a otra. -Los servicios para alumnos dotados son determinados por el modelo de enseñanza implementado en la escuela local. -El Departamento de Educación de Georgia define estos modelos de enseñanza como: **Formación por grupos**- Los alumnos reciben instrucción por un maestro acreditado para alumnos dotados. La enseñanza se diferencia por contenidos, procesos, productos y/o evaluaciones. **Contenido avanzado** - Los alumnos reciben instrucción por un maestro acreditado para alumnos dotados. Se hace hincapié en las destrezas de proceso, las actividades de resolución de problemas, los proyectos de investigación y/o las destrezas de pensamiento creativo/resolución de problemas. **Modelo de recurso** - Los alumnos son "sacados" de la clase por un maestro para alumnos dotados. Las lecciones son interdisciplinarias, de enriquecimiento y expansión que van más allá del alumno típico de ese nivel de grado.

[https://lor2.gadoe.org/gadoe/file/1dacad8d-a918-4dcc-afae-4ab1172eda82/1/ 2024-2025%20Gifted%20Resource%20Manual\\_.pdf](https://lor2.gadoe.org/gadoe/file/1dacad8d-a918-4dcc-afae-4ab1172eda82/1/ 2024-2025%20Gifted%20Resource%20Manual_.pdf) El equipo de educación de alumnos dotados del distrito sigue estando a disposición de las administraciones escolares para ayudarles a seleccionar el modelo de prestación de servicios para alumnos dotados de la escuela local, basándose en factores locales (es decir, el número de alumnos identificados como alumnos dotados, los maestros acreditados para alumnos dotados, el horario escolar, etc.)

9. Si un alumno no rinde bien en los exámenes, está por debajo del umbral de 75%, ¿se les da otra oportunidad?

**Respuesta:** Sí. El proceso de identificación de alumnos dotados del distrito considerará las 3 administraciones de la prueba MAP (otoño 2024, invierno 2025, primavera 2025).

10. Tenemos 2 LTSE's a tiempo completo, una persona 504, y una persona SST/RTI ninguno de los cuales son maestros. Para nuestra escuela, Dunwoody HS, con más de 400 alumnos de ESOL, ¿cómo es que no hay un puesto no-dedicado a la enseñanza para nuestro departamento de ESOL? El encargado del Departamento de ESOL también enseña Matemáticas a tiempo completo. Solo tenemos un asistente de maestro dedicado para ESOL. Necesitamos un Maestro encargado de ESOL - equivalente a un LTSE

**Respuesta:** El Departamento EL ha asignado coordinadores para apoyar a cada escuela. El distrito también ha proporcionado apoyo escolar adicional por medio de cargos como Coordinadores de área y Especialistas en ESOL; en colaboración con delegados locales escolares, ellos brindan asistencia a los maestros. Además, los administradores escolares tienen la autonomía de asignar líderes en ESOL y encargados del departamento para cumplir con las necesidades específicas de sus escuelas.