



Revisión y aportaciones del plan de mejora consolidado de la LEA* por parte de los Padres y Partes Interesadas de la Comunidad para el 2024-2025

Reunión virtual - vía Zoom
Martes, 7 de mayo del 2024
10:00 - 11:30 AM

Reunión en persona
Cafetería de la Escuela Secundaria Elizabeth Andrews
1701 Mountain Industrial Blvd. | Stone Mountain, GA 30083
Martes, 7 de mayo del 2024
5:30 - 19:00 AM



Agenda

- Propósito
- ¿Qué es el Plan de Mejora consolidado de la Agencia Local de Educación (CLIP, según sus siglas en inglés)?
- Los objetivos estratégicos del distrito
- Resumen de los programas federales y cómo apoyan las metas del distrito
- Aportes de los padres de familia y de la comunidad
- Plan de participación de padres y familias del DCSD para el año fiscal 2025

Participación de los padres de familia

- Los padres de familia tienen derecho a saber qué fondos federales y estatales adicionales se utilizan para apoyar las necesidades de los alumnos en las escuelas del Distrito Escolar del Condado de DeKalb.
- Los padres de familia tienen la oportunidad de ofrecer sus comentarios y aportaciones a los planes del distrito y de la escuela.



Plan de mejoras consolidado (CLIP, según sus siglas en inglés) de la Agencia local de educación (LEA)

El CLIP cumple con la necesidad de un plan del Distrito para ser recolectado por el Departamento de Educación de Georgia (GaDOE, según sus siglas en inglés) para determinar cómo el distrito apoyará a sus alumnos al aceptar fondos federales bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965, enmendada por la Ley Cada Alumno Triunfa (ESSA, según sus siglas en inglés) del 2015.



Meta de las áreas y objetivos de rendimiento

Meta del área I: Éxito estudiantil con igualdad y accesibilidad

- Mejorar el dominio de los estándares de aprendizaje del alumno
- Proporcionar cursos y/o trayectorias académicamente rigurosas
- Aumentar la tasa de graduación

Meta del área II: Participación de las partes interesadas y comunicación

- Incrementar la efectividad de las experiencias de participación de las partes interesadas
- Mejorar las oportunidades de colaboración innovadoras de las partes interesadas
- Mejorar y garantizar la comunicación efectiva interna y externa del distrito

Meta del área III: Efectividad del personal

- Reclutar personal altamente calificado
- Desarrollar el personal de alto rendimiento
- Retener personal altamente efectivo



Meta de las áreas y objetivos de rendimiento... continuación

Meta del área IV: Cultura y clima

- Crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y positivo para todos
- Establecer y mantener expectativas claras y elevadas de excelencia para todos los interesados
- Cultivar entornos de aprendizaje culturalmente adecuados a las necesidades de todos
- Proporcionar apoyo a todos para el aprendizaje social y emocional

Meta del área V: Excelencia organizacional

- Garantizar una gestión financiera excelente
- Garantizar el uso eficiente de los recursos

Meta del área VI: Instalaciones

- Mejorar y mantener las condiciones de las instalaciones
- Garantizar que las instalaciones educativas cumplan las necesidades programáticas
- Desarrollar e incrementar el financiamiento sostenible para las instalaciones



Visión general de los programas federales

Título I, Parte A: Mejorar el rendimiento académico de los alumnos menos favorecidos

Título I, Parte A (Título I) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) como fue enmendada por la Ley Cada Alumno Triunfa (ESSA) proporciona ayuda financiera a los distritos escolares y a las escuelas con un alto número o un alto porcentaje de niños procedentes de familias con bajos ingresos para ayudar a garantizar que todos los niños cumplan los exigentes estándares académicos estatales.

Título I, Parte C: Educación de los niños migrantes

Las ayudas de Título I, Parte C, proporcionan programas educativos integrales y de alta calidad a los niños migrantes para ayudar a reducir las interrupciones educativas y otros problemas derivados de las continuas mudanzas.



Visión general de los programas federales... Continuación

Título II, Parte A: Desarrollo profesional de los educadores

Los fondos de la Parte A del Título II proporcionan financiamiento para fines relacionados con el reclutamiento, la retención y el desarrollo profesional de los maestros y directores de k-12.

Título III, Parte A: Enseñanza del idioma para los alumnos que están aprendiendo inglés y alumnos inmigrantes

- Proporciona financiamiento "para ayudar a garantizar que los alumnos aprendices del inglés (EL, según sus siglas en inglés), incluyendo los niños y jóvenes inmigrantes, alcancen el dominio del inglés y desarrollen altos niveles de rendimiento académico en inglés". [Sec. 3102(1)]
- Proporciona servicios y actividades complementarios a los alumnos EL, sus maestros y sus familias más allá de las obligaciones legales de las escuelas.



Visión general de los programas federales... Continuación

Título IV, Parte A: Apoyo a los alumnos y enriquecimiento académico

Los fondos de la Parte A del Título IV tienen por objetivo mejorar el rendimiento académico de los alumnos aumentando la capacidad de los estados, las LEA, las escuelas y las comunidades locales para:

- Proporcionar a todos los alumnos el acceso a una educación completa,
- Mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los alumnos, y
- Aumentar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los alumnos (sección 4101 de ESA)

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, según sus siglas en inglés)

IDEA es un estatuto federal de EE.UU. diseñado para garantizar que las escuelas públicas atiendan las necesidades educativas de los alumnos con discapacidades proporcionándoles servicios de educación especial e incluye los siguientes requisitos:

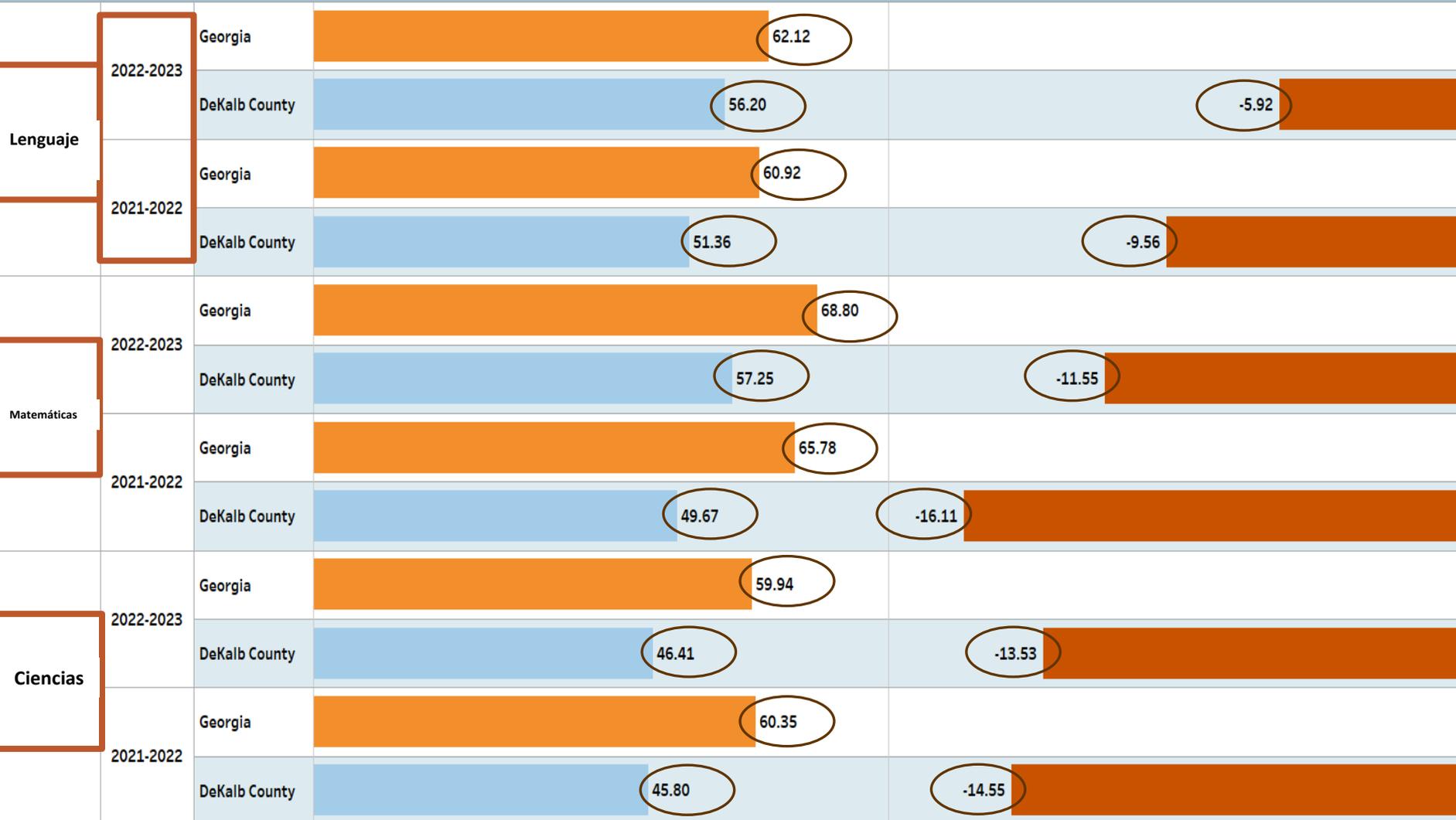
- Garantizar una educación pública gratuita y adecuada (FAPE, según sus siglas en inglés)
- Garantizar que se satisfagan las necesidades exclusivas de los alumnos con discapacidades en su preparación para la educación superior, el empleo y la vida independiente
- Garantizar que los alumnos con discapacidades inscritos por sus padres de familia en las escuelas no públicas (privadas/educación en el hogar) dispongan de servicios y beneficios

Resultados de los indicadores de los componentes del CCPRI del distrito

Datos para demostrar el dominio de los contenidos

Subgrupo para mostrar TODOS los alumnos

Nivel de grado para mostrar primaria



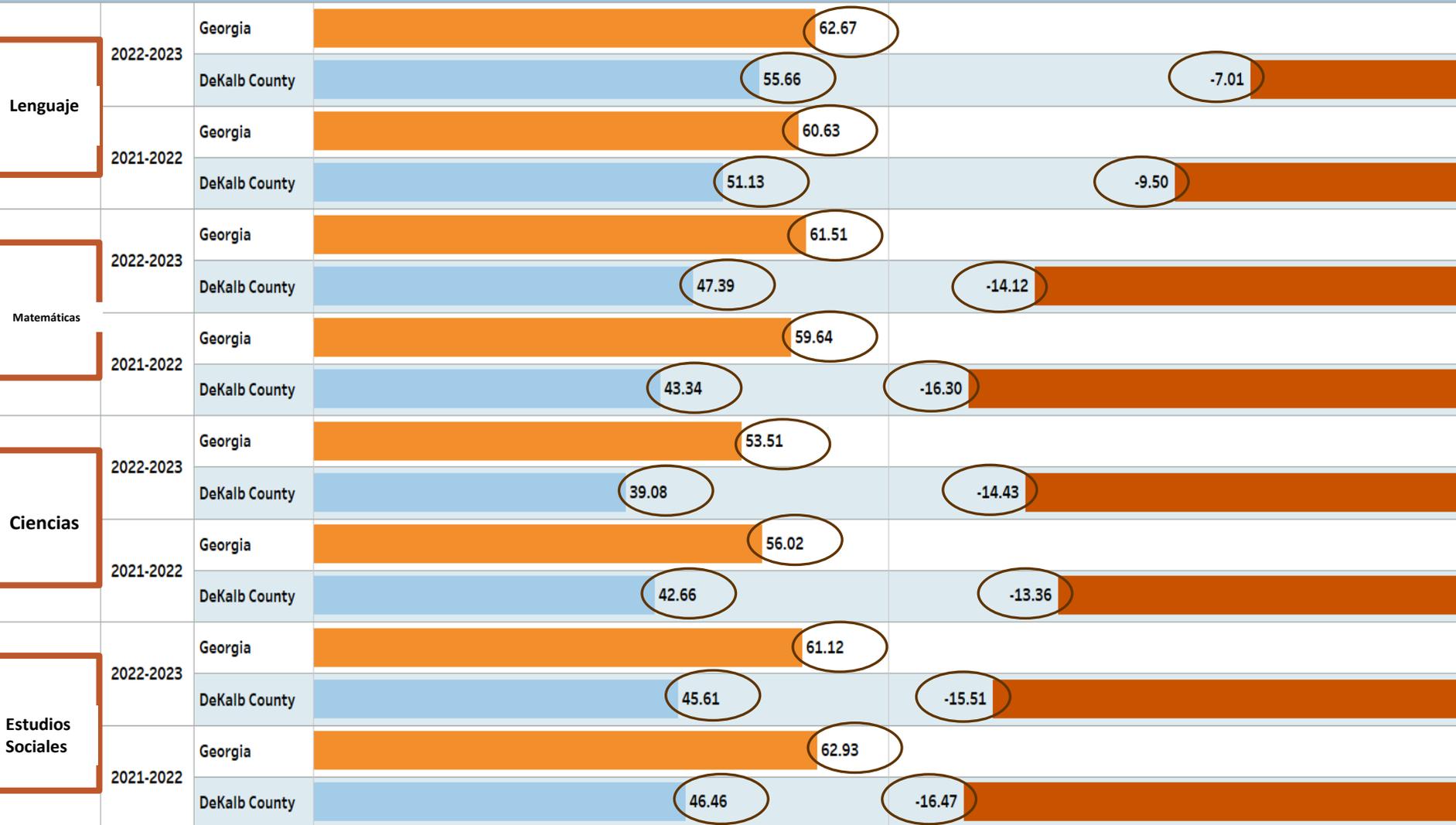
Dominio de contenidos de nivel de escuela primaria: Todos los alumnos en subgrupos

Resultados de los indicadores de los componentes del CCPRI del distrito

Datos para demostrar el dominio de los contenidos

Subgrupo para mostrar TODOS los alumnos

Nivel de grado para mostrar intermedia



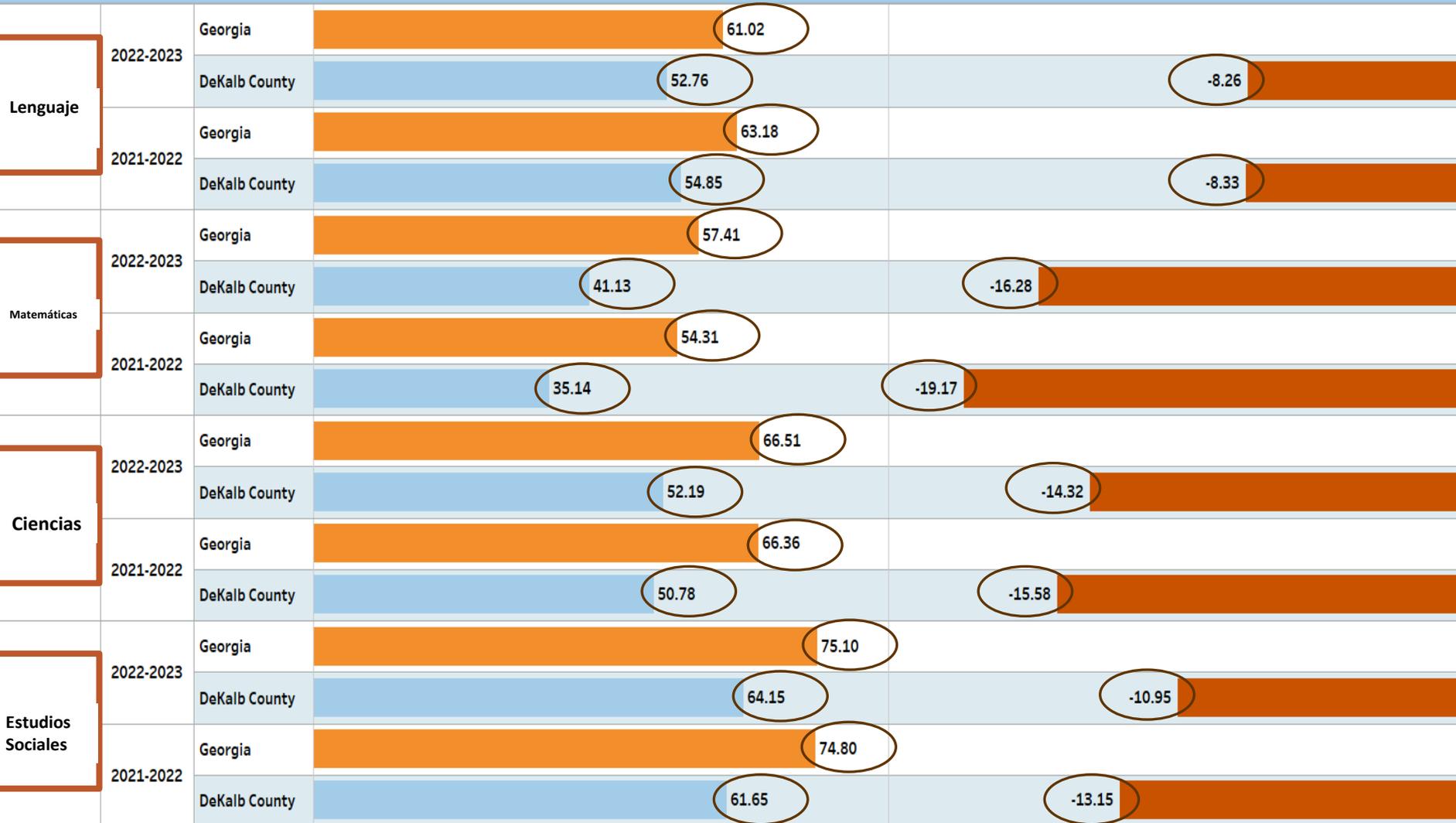
Dominio de contenidos de nivel escuela intermedia: Todos los alumnos en subgrupos

Resultados de los indicadores de los componentes del CCPRI del distrito

Datos para demostrar el dominio de los contenidos

Subgrupo para mostrar TODOS los alumnos

Nivel de grado para mostrar secundaria



Dominio de contenido de nivel de escuela secundaria: Todos los alumnos en subgrupos

Tasa de graduación de 4 años

Subgrupo del alumno	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Todos los alumnos	75.0	73.4	76.0	75.4	76.2	75.8
Indio americano o nativo de Alaska	66.7	75.0	57.1	TFS	60.0	88.2
Asiáticos/Isleños del Pacífico	68.7	70.7	78.0	81.6	85.1	80.6
Negro	76.0	74.0	76.9	75.6	76.0	77.0
Hispano	62.7	59.7	61.1	61.7	62.9	60.7
Multirracial	79.0	74.8	83.0	82.1	81.8	77.8
Blanco	88.5	90.8	90.1	91.7	91.9	91.6
Económicamente en desventaja	71.0	68.7	71.6	70.3	73.9	73.6
Aprendices del inglés	50.7	51.7	53.0	55.4	60.1	54.9
Alumnos con discapacidades	44.3	46.5	54.6	57.8	60.3	62.6

Tres (3) subgrupos de alumnos lograron la tasa más alta de graduación de 4 años durante el período de seis años en 2023. Las tasas de graduación para el año 2024 se publicarán a mediados de septiembre.

Los alumnos con discapacidad han aumentado anualmente de forma constante durante el periodo de seis años.



Áreas de la meta y objetivos de rendimiento

Meta del área I: Éxito estudiantil con igualdad y accesibilidad

- Mejorar el dominio de los estándares de aprendizaje del alumno
- Proporcionar cursos y/o trayectorias académicamente rigurosas
- Aumentar la tasa de graduación



Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

Meta del área I: Éxito estudiantil con igualdad y accesibilidad:

Título I, Parte A - Proporcionar recursos suplementarios, tales como materiales, equipos tecnológicos, transporte para alumnos en cuidado temporal, programas después de la escuela y de verano para mejorar la instrucción basada en las necesidades de la escuela

Educación para personas sin hogar (Título IX, Parte A)- proporcionar tutorías, exámenes auditivos, visuales y dentales, ayuda para el transporte, vacunas, material escolar, comidas escolares, uniformes escolares y cuotas para la toga y el birrete de graduación. El programa determina lo que es mejor para el alumno y soluciona los conflictos escolares.

Título I- Parte C

- Proporciona a los niños migrantes servicios educativos apropiados (incluyendo servicios de apoyo) que aborden sus necesidades especiales de manera coordinada y eficiente.
- Asegura que los niños migrantes que se trasladan entre los condados y los estados no sean penalizados de ninguna manera por las diferencias entre los estados en cuanto a los planes de estudio, los requisitos de graduación y el contenido académico estatal y los estándares de rendimiento académico de los alumnos.



Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

Meta del área I: Éxito estudiantil con igualdad y accesibilidad:

Título II , Parte A-Proporciona desarrollo profesional a los maestros para que puedan proporcionar una enseñanza de alta calidad.

Título III - Proporciona financiamiento para los programas de enriquecimiento de verano ESOL y servicios de tutoría para apoyar el desarrollo del idioma (incluyendo recursos suplementarios, materiales y transporte).

Título IV –Proporciona a los alumnos acceso a una **educación completa** promoviendo diversas experiencias de aprendizaje, actividades y programas para ayudar a los alumnos a convertirse en pensadores críticos y ciudadanos productivos

IDEA- Proporciona instrucción especialmente diseñada, educación especial y servicios relacionados, tecnología de asistencia, servicios de año escolar extendido, servicios de traducción/interpretación, interpretación de lengua de signos



Meta del área I: Éxito estudiantil con igualdad y accesibilidad:



Aportaciones de las partes interesadas

Por favor, escriba su opinión en la sección de preguntas y respuestas.



Meta de las áreas y objetivos de rendimiento

Meta del área II: Participación de las partes interesadas y comunicación

- Incrementar la efectividad de las experiencias de participación de las partes interesadas
- Mejorar las oportunidades de colaboración innovadoras de las partes interesadas
- Mejorar y garantizar la comunicación efectiva interna y externa del distrito



Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

Meta del área II: Participación de las partes interesadas y comunicación:

Título I, Parte A – Proporciona apoyo a los padres y las familias a través de talleres y reuniones regionales y escolares para hablar de la creación de capacidad para los padres y las familias, la participación en la escuela, las políticas de los padres de familia, los acuerdos con los padres de familia, y las aportaciones de las partes interesadas en el Plan de mejora escolar continua.

Educación para personas sin hogar (Título IX, Parte A)- Proporciona apoyo para la identificación, inscripción y asistencia de los alumnos. Colabora con la Junta de Salud, la Liga de asistencia de Atlanta, Caridades Publix , Marta Inc, Comunidad para el desarrollo de Dekalb, Servicios para los jóvenes de Dekalb y los refugios locales de emergencia y violencia doméstica. Proporciona afiches y folletos para las escuelas locales, hoteles, albergues y agencias de servicios sociales.

Título I-Parte C --Organiza reuniones del Consejo asesor de padres de familias para que las partes interesadas participen de manera significativa, como proporcionar datos, información y comentarios. El proceso del DCSD para la participación de la comunidad suele incluir la comunicación a través de correo electrónico, mensajes de texto, página de internet y folletos para informar a las partes interesadas de las próximas oportunidades para dar su opinión.



Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

Meta del área II: Participación de las partes interesadas y comunicación:

Título II, Parte A – Proporciona oportunidades para que las partes interesadas proporcionen información sobre las áreas de mejora en relación con las oportunidades de aprendizaje profesional.

Título III - Proporciona servicios y recursos de desarrollo lingüístico a los alumnos aprendices del inglés y a los padres con un dominio limitado del inglés. La asignación de fondos incluye la Conferencia del Título III para maestros de ESOL, directores y personal de apoyo.

Título IV - Proporciona oportunidades para la colaboración conjunta, los aportes de los padres de familia y la consulta equitativa de las escuelas privadas.

IDEA- Proporciona acceso a los padres mentores, encuesta a los padres de familia de educación especial, participación en las reuniones del IEP*, Universidad de padres de familia, reuniones informativas y de transición para los padres de familia (incluye a los alumnos, los padres de familia y las partes interesadas de la comunidad)

* Plan de educación individualizado

Meta del área II: Participación de las partes interesadas y comunicación:



Aportaciones de las partes interesadas

Por favor, escriba su opinión en la sección de preguntas y respuestas.





Meta de las áreas y objetivos de rendimiento

Meta del área III: Efectividad del personal

- Reclutar personal altamente calificado
- Desarrollar el personal de alto rendimiento
- Retener personal altamente efectivo



Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

Meta del área III: Efectividad del personal

- **Título I, Parte A** - Proporciona apoyo a los maestros a través de entrenamiento, sesiones de aprendizaje profesional integradas en el trabajo en la escuela, conferencias nacionales y estatales de instrucción, y sesiones de aprendizaje profesional de verano en todo el distrito.
- **Educación para personas sin hogar (Título IX, Parte A)** - Proporciona aprendizaje profesional al personal, conferencias de desarrollo profesional, asistencia técnica y consultas al personal.
- **Título II, Parte A** - Proporciona apoyo a los esfuerzos de contratación y proporciona oportunidades de aprendizaje profesional para las áreas principales.
- **Título III** - Proporciona aprendizaje profesional centrado en EL y recursos de desarrollo del lenguaje, los programas de ESOL son monitoreados para la eficacia, los datos del programa se analizan para determinar las áreas de crecimiento y logro.
- **Título IV** - Proporciona desarrollo profesional, recursos, programas, servicios y personal para fomentar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo.
- **IDEA**- Proporciona desarrollo profesional; reuniones de departamento; manual de políticas, prácticas y procedimientos; observaciones; reuniones individuales; apoyo técnico; Academia de maestros líderes de educación especial (LTSE, según sus siglas en inglés) y Academia de nuevos LTSE, mentores



Meta del área III: Efectividad del personal



Aportaciones de las partes interesadas

**Por favor, escriba su
opinión en la sección de
preguntas y respuestas.**



Meta de las áreas y objetivos de rendimiento... continuación

Meta del área IV: Cultura y clima

- Crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y positivo para todos
- Establecer y mantener expectativas de excelencia claras y elevadas para todas las partes interesadas
- Cultivar entornos de aprendizaje culturalmente adecuados a las necesidades de todos
- Proporcionar apoyo a todos para el aprendizaje social y emocional



Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

Meta del área IV: Cultura y clima

- **Título I, Parte A** - Proporciona recursos para intervenciones tales como intervención y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS, según sus siglas en inglés), aprendizaje social emocional (SEL, según sus siglas en inglés), capacitación para ayudar a mejorar la cultura en toda la escuela para satisfacer las necesidades académicas y sociales de los alumnos.
- **Educación para personas sin hogar (Título IX, Parte A)**: Proporciona formación, afiches y folletos informativos, conferencias de desarrollo profesional, supervisa la inscripción de alumnos, la disciplina, los datos de asistencia, las resoluciones de conflictos escolares y las consultas al personal.
- **Título I, Parte C** - Proporciona las mejores prácticas de conocimiento y apoyo en la educación bilingüe para asegurar que cada alumno sea valorado y apoyado para un alto rendimiento académico en estándares comparables a los alumnos nativos de habla inglesa.
- **Título II, Parte A** - Proporciona aprendizaje profesional sobre la cultura y el clima y cómo apoya el éxito académico de los alumnos.
- **Título III** - Proporciona entrenamiento de concienciación cultural en colaboración con organizaciones comunitarias locales para apoyar a los EL y a las familias inmigrantes.
- **Título IV** - Proporciona programas y servicios para promover un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo y promover la salud física y mental de los alumnos.
- **IDEA**- Proporciona programas de tutoría, supervisa la disciplina y colabora con las escuelas para abordar las necesidades sociales y emocionales.

Meta del área IV: Cultura y clima



Aportaciones de las partes interesadas

**Por favor, escriba su
opinión en la sección
de preguntas y
respuestas.**





Meta de las áreas y objetivos de rendimiento... continuación

Meta del área V: Excelencia organizacional

- Garantizar una gestión financiera excelente
- Garantizar el uso eficiente de los recursos



Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

Meta del área V: Excelencia organizacional

- **Título I, Parte A** - Supervisa el uso de los fondos y se asegura de que se utilicen eficazmente en los recursos basados en la evidencia para satisfacer las necesidades académicas y sociales de los alumnos, y que estén alineados con todas las normas y leyes estatales y federales.
- **Educación para personas sin hogar (Título IX, Parte A)**: Supervisa y revisa los datos del programa, actualiza las políticas y los procedimientos de la escuela, realiza una encuesta anual del programa, gestiona los fondos y los servicios de las becas del programa; y gestiona el proceso de resolución de conflictos de la escuela.
- **Título II, Parte A** - Supervisa el uso de los fondos y se asegura de que se centren en las necesidades del distrito y se ajusten a todas las directrices estatales y federales.
- **Título III** - Supervisa las asignaciones de fondos y los servicios lingüísticos suplementarios para garantizar que cumplen las directrices/leyes estatales y federales.



Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

Meta del área V: Excelencia organizacional

- **Título IV** - Supervisa y analiza la efectividad de los programas, controla las necesidades de los mismos, su implementación, los gastos permitidos y no permitidos, y garantiza la responsabilidad fiscal de los recursos.
- **IDEA** - Sigue los procedimientos de costos: razonable, necesario, asignable y permisible para comprar; administra los fondos de ayudas económicas del programa; realiza un inventario anual; asigna los fondos y supervisa el gasto del presupuesto; realiza capacitaciones para garantizar la implementación de los procedimientos de compra; supervisa las necesidades del programa y modifica los presupuestos según corresponda; proporciona asignaciones de personal basadas en las necesidades del programa especializado de los alumnos.



Meta del área V: Excelencia organizacional



Aportaciones de las partes interesadas

**Por favor, escriba su
opinión en la sección de
preguntas y respuestas.**



Meta de las áreas y objetivos de rendimiento... continuación

Meta del área VI: Instalaciones

- Mejorar y mantener las condiciones de las instalaciones
- Garantizar que las instalaciones educativas cumplan las necesidades programáticas
- Desarrollar e incrementar el financiamiento sostenible para las instalaciones



Ejemplos de cómo los programas federales del DCSD apoyan los objetivos

Meta del área VI: Instalaciones

La meta del área VI no cuenta con el apoyo de los Programas Federales.



Política/plan de participación de padres y familias



Política/plan de participación de padres y familias

- El Distrito Escolar del Condado de DeKalb (DCSD) que recibe fondos del Título I debe desarrollar conjuntamente, acordar y distribuir a los padres y miembros de familia de los niños que reciben servicios una política/plan de participación de los padres de familia y la familia por escrito.
- La Política de participación de padres y familias del DCSD (PFEP, según sus siglas en inglés) describe cómo el distrito implementará programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres de familia en los programas del Título I.
- La política/plan establece las expectativas del DCSD para la participación de los padres y las familias y cómo el distrito/las escuelas llevarán a cabo los requisitos del PFEP.



Política/plan de participación de padres y familias

Disponible para su revisión en el siguiente enlace:

<http://bit.ly/T1DCSDPOLICY>

o

escanee el código QR





Política/plan de participación de padres y familias

Título I - Ayuda a la financiación para la participación de los padres y las familias

RESERVA DE FONDOS

El **Distrito Escolar del Condado de DeKalb** incluirá a los padres y familiares de los niños servidos en las escuelas de Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gasta el 1 por ciento de los fondos de Título I, Parte A reservados para la participación de los padres y la familia y se asegurará de que no menos del 90 por ciento del 1 por ciento reservado vaya directamente a las escuelas de Título I.

DCSD compartirá con los padres y miembros de la familia el presupuesto para las actividades y programas de participación de los padres y la familia y cómo los padres y miembros de la familia estarán participando en proporcionar información sobre cómo se utilizan los fondos.

Salarios

- Facilitadores del Centro Regional de Padres del DCSD

Suministros/Recursos

- Centros regionales de padres del DCSD
- Talleres para padres en todo el distrito

Comunicación

- Traducción de comunicaciones y documentos para los padres del Título I en los principales 15 idiomas
- Intérpretes para las reuniones con los padres del distrito

Otros

- Conferencia de padres del Título I para todo el distrito
- Desarrollo profesional, viajes y reembolso de gastos de viaje al facilitador del centro de padres

DCSD Los padres se les dará la oportunidad de participar y dar su opinión, recomendaciones y sugerencias para el uso de Título I reserva de fondos durante:

- Participación de padres y familias del Título I reuniones de aporte y entrenamientos del Distrito
- Reuniones comunitarias de participación de padres y familias a nivel escolar de Título I



Formulario de comentarios del CLIP del DCSD

Encuesta

<https://survey.sogolytics.com/r/b9zcQv>



- Qué sugerencias/recomendaciones tiene para la revisión del Plan de participación de los padres y las familias?



Encuesta de participación de padres de familia y familias

<https://bit.ly/FY25PFESURVEY>

La encuesta le tomará aproximadamente 3-5 minutos en completar. Sus aportes son importantes en la planificación e implementación del programa y actividades de participación de los padres en nuestra escuela. El enfoque de todos los programas de Título I es ayudar a los alumnos elegibles a alcanzar los mismos altos estándares de rendimiento académico que se espera de todos los alumnos. La encuesta a continuación es confidencial y será utilizada para ayudarnos a planificar actividades y eventos futuros de participación de los padres en nuestra escuela. Agradecemos sus comentarios y gracias por tomarse el tiempo para completar esta encuesta.



**Gracias por sus comentarios &
participación**