

VOLUMEN 13

Saludos familias del Distrito Escolar del Condado de DeKalb,

Gracias por su continuo enfoque en la excelencia académica al comenzar el mes de octubre. Sigo siendo inspirada cada día por los esfuerzos de nuestros maestros y familias de DCSD que se asocian para proporcionar una experiencia de aprendizaje excepcional en nuestro entorno virtual.

Reapertura presencial de las escuelas

Estos primeros meses del año escolar han sido un reto para los alumnos, los padres de familia/tutores y el personal; sin embargo, juntos, hemos enfrentado todos los desafíos como oportunidades para unirnos y ser innovadores para asegurar que nuestros alumnos tengan una experiencia de aprendizaje rigurosa. Como se comunica a menudo, la seguridad y el bienestar de nuestro personal, alumnos y familias siguen siendo nuestra prioridad durante estos tiempos inciertos.

Como ya saben, el 13 de julio el distrito se comprometió a compartir actualizaciones mensuales con todas las partes interesadas durante cada reunión de la junta. El 14 septiembre, durante la reunión de la junta, el distrito reveló y habló del plan de entrada gradual. Una vez que el promedio de 14 días por cada 100,000 residentes del condado de DeKalb es de 100 o menos, el distrito puede comenzar el proceso de transición para pasar a la siguiente fase, pero no antes. Bajo mi liderazgo, el grupo de trabajo de reapertura COVID-19 monitorea las tendencias de los datos diariamente y reconoce que ha habido una disminución significativa en el promedio de 14 días por cada 100,000 residentes del condado de DeKalb de 122 el 12 de septiembre a 104 el 2 de octubre.

En anticipación de una disminución constante, el distrito participará en las siguientes actividades para preparar a nuestro personal, alumnos y familias para la transición a las siguientes fases:

Acción

Continuar la reunión con el grupo asesor de expertos médicos cada dos semanas

Continuar la reunión con los grupos asesores

Enviar notificación al personal

Enviar al personal una notificación 2 semanas por adelantado de regreso al entorno de trabajo híbrido

Comienzo de la fase II: Entorno de trabajo híbrido (personal de 10, 11 y 12 meses)

Distribuir electrónicamente la notificación de la intención de regresar de los padres de familia/tutor

Comienzo de la fase III: Entorno de trabajo tradicional 5 días por semana (personal de 10, 11 y 12 meses)

Medio día de aprendizaje digital

Comienza el entorno de aprendizaje híbrido de un día para el grupo Beta

Comenzar un entorno de aprendizaje híbrido de un día para todos los alumnos que opten y continuar el aprendizaje a distancia para los alumnos que no

Tengan en cuenta que el calendario provisional está sujeto a cambios basados en los datos del COVID-19 y en la orientación de salud actual de expertos médicos y organismos de salud. El 19

de octubre, el grupo de trabajo COVID-19 proporcionará la actualización mensual a la Junta de educación y a todas las partes interesadas.

Grupo de trabajo de reapertura de COVID-19

Preguntas más frecuentes

Pregunta: ¿Cómo determina el distrito el nivel de propagación de la comunidad?

Respuesta: El Grupo de trabajo de reapertura del COVID-19 vigila de cerca los casos notificados y confirmados de COVID-19 entre los residentes del condado de DeKalb por cada 100,000 residentes durante un período de 14 días para determinar el nivel de propagación de la comunidad.

Pregunta: ¿Cuáles son los niveles de propagación de la comunidad?

Respuesta: El Departamento de salud pública de Georgia definió los niveles de propagación de la comunidad de la siguiente manera:

Sustancial: Más de 100 casos por 100,000

Mínimo/Moderado: 6 - 100 casos por 100,000

No/Bajo: 1-5 casos

Pregunta: ¿Cuáles son los modelos de aprendizaje recomendados en cada nivel de las zonas de propagación de la comunidad?

Respuesta: En la zona roja, la “propagación sustancial” implica un entorno de aprendizaje a distancia/ remoto. Esta puede ser una implementación dirigida en la que todo el distrito escolar se vea afectado o una escuela aislada. La duración puede ser de corto o largo plazo.

En la zona amarilla, la “dispersión mínima/moderada” incluye las siguientes opciones: aprendizaje a distancia/remoto completo, híbrido o tradicional. Los entornos de aprendizaje híbrido son horarios alternos para que los alumnos asistan presencialmente junto con el aprendizaje a distancia en casa/remoto. La otra posibilidad en mínima/moderada es tradicional, lo que significa aprendizaje en persona en relación con el distanciamiento social y la implementación de estrategias de mitigación para mantener el medio ambiente seguro.

En la zona verde, la “propagación baja o ninguna” implica a un entorno de aprendizaje tradicional, al tiempo que es proactivo e implementa protocolos de seguridad.

Pregunta: ¿Cuándo pasará el distrito a la siguiente fase?

Respuesta: El distrito aún se encuentra en la categoría de "propagación sustancial". Reconociendo que hay una disminución constante, el distrito se está preparando para el reingreso del personal y los alumnos de manera gradual y segura. Un número consistente de casos entre 6-100 (zona amarilla) le permitirá al distrito pasar a un ambiente híbrido. Tenga en cuenta que el modelo híbrido puede cambiar a rojo si el número de casos aumenta por encima de 100 o la transición a verde si el número de casos disminuye por debajo de 6.

Pregunta: Cuando comience el aprendizaje híbrido, ¿cómo se organizarán los alumnos?

Respuesta: Las escuelas organizarán todas las clases en dos grupos basadas en el orden alfa para cumplir con los requisitos de distanciamiento social/físico y la orientación de seguridad. Las escuelas locales colaborarán con las familias para alinear los horarios de los hermanos. En ambos modelos híbridos (un día a la semana y dos días a la semana), los miércoles se reservarán para la instrucción en grupos pequeños, la tutoría, las citas para la conferencia de alumnos, la

conferencia de padres de familia, los servicios, el aprendizaje profesional, la planificación colaborativa y la planificación de la instrucción.

Pregunta: ¿Cuándo comenzarán a recibir los servicios presenciales los alumnos de educación especial y 504?

Respuesta: El ambiente de aprendizaje híbrido le permitirá al distrito proporcionar servicios en persona en la escuela para nuestros alumnos de educación especial y alumnos con un plan 504 en los días híbridos. Terapia de habla y lenguaje, terapia física y terapia ocupacional, y apoyo conductual. Nuestros enlaces de discapacidad intelectual y el personal de apoyo a autismo/comportamiento colaborarán con las familias y los maestros para preparar a los alumnos para la transición entre fases debido al cambio en la estructura y la rutina.

Pregunta: ¿Cómo responderá el distrito si ocurre un brote en un salón de clase, escuela o grupo de escuelas?

Respuesta: Si un miembro del personal escolar o un alumno obtiene un resultado positivo al examen de COVID-19, habrá un impacto específico en la escuela y/o el salón de clases que podría incluir una transición a la educación a distancia y a los entornos de trabajo por un período de tiempo.

Pregunta: ¿Cómo responderá el distrito si un miembro del personal o un alumno está exhibiendo síntomas de COVID-19?

Respuesta: Si un miembro del personal o un alumno está mostrando síntomas, el miembro del personal o el alumno será aislado inmediatamente. El distrito seguirá las directrices del Departamento de salud pública de Georgia, Departamento de salud pública de DeKalb y los Centros para el control y la prevención de enfermedades.

Pregunta: ¿Estarán disponibles los servicios integrales para los alumnos mientras nos preparamos para volver a entrar?

Respuesta: Sí, las escuelas continuarán recibiendo apoyo para asegurar que los alumnos tengan éxito. Los trabajadores sociales escolares, los psicólogos, los consejeros y otro personal de apoyo trabajarán estrechamente con los maestros y administradores para eliminar las barreras que afectan el éxito de los alumnos.

Pregunta: La preocupación por la salud mental será muy importante cuando intentemos volver a la escuela. ¿Cómo apoyará el distrito este esfuerzo?

Respuesta: El distrito seguirá comprometido a proporcionar entrenamiento en la concientización de la salud mental de los jóvenes para el personal de las escuelas locales. Se están desarrollando módulos para permitir que el entrenamiento se realice virtualmente, así como durante las sesiones presenciales.

Pregunta: ¿Cómo permanecerán los padres de familia vinculados durante la fase de reingreso?

Respuesta: La participación de los padres de familia y la familia continuará utilizando la plataforma virtual para compartir estrategias y mejores prácticas para los padres de familia. La página de internet del distrito escolar es también un gran recurso para la información más actualizada sobre el reingreso.

Pregunta: ¿El distrito escolar proporciona apoyo de traducción e interpretación a las familias?

Respuesta: Sí. Las escuelas locales deben comunicarse con el Departamento de aprendizaje de inglés para obtener los documentos que necesitan ser traducidos. Los intérpretes son asignados a escuelas con un gran número de alumnos que son aprendices del inglés. Se puede solicitar apoyo adicional para apoyar a las escuelas con un mayor número de familias con un idioma de origen primario distinto del inglés (PHLOTE, según sus siglas en inglés).

Pregunta: ¿Podrán los alumnos que participan en los deportes de otoño tener juegos competitivos?

Respuesta: Sí, el distrito permitirá que los deportes universitarios de otoño comiencen a competir a principios de octubre. El Equipo de salud de COVID-19 continuará monitoreando los datos para determinar si las actividades continuarán y si los espectadores serán permitidos.

Pregunta: ¿Cuál es la definición de los "grupos auxiliares"?

Respuesta: Los grupos auxiliares están asociados con la banda de marcha. Las escuelas tienen equipos de baile, equipos de bandera, equipos de apoyo, batonistas y equipos de entrenamiento que participan en los partidos de fútbol.

Pregunta: ¿Se permite que los alumnos de arte dramático, debate y danza/teatro practiquen?

Respuesta: Las actividades co-curriculares (periódicos, actuaciones musicales, espectáculos de arte, simulacros de juicios, concursos de debate, equipo de matemáticas, competencia de ortografía, feria de ciencia, robótica, y equipos de ingeniería y concursos) se reanudarán cuando comiencen las fases híbridas de un día o dos días. Los alumnos podrán participar el día que asistan a la escuela en el día o días asignados. Continuaremos colaborando con los administradores de las escuelas locales para abordar actividades co-curriculares y actividades extra-curriculares (deportes de club incluidos) no sancionadas por GHSA.

Pregunta: ¿Cuál es el significado de un grupo de práctica?

Respuesta: Los grupos de prácticas deben estar formadas por el mismo grupo de individuos durante todo el período de actividad del grupo de práctica. Los alumnos deben ser pre-asignados por los directores y comandantes y su personal a un grupo de práctica. La asignación a un grupo de práctica no debe cambiar de un día a otro. Se puede realizar un ajuste permanente en un grupo de práctica si se retira a otra persona del grupo de práctica de forma permanente. Los ensayos del grupo de práctica deben programarse en un formato para eliminar el embotellamiento en los puntos de entrada/salida, permitir el saneamiento y el almacenamiento adecuado del equipo, y para un intercambio de aire adecuado en la sala (20 minutos).

Pregunta: ¿Ha proporcionado el distrito escolar protocolos de limpieza?

Respuesta: El distrito ha proporcionado orientación relacionada con la limpieza para mejorar la higiene y desinfección de las escuelas y edificios de oficinas. Se han establecido protocolos de limpieza que incluyen la desinfección de zonas de contacto elevado y de uso frecuente.

Pregunta: ¿Qué materiales relacionados con COVID-19 están disponibles para las escuelas?

Respuesta: El Departamento de servicios comerciales ha entregado los suministros relacionados con el COVID-19 necesarios para la reapertura de la escuela. Esto incluye desinfectante de manos, artículos de limpieza y desinfección, mascarillas, guantes y otros artículos para seguridad y limpieza. El Departamento de servicios comerciales está preparado con suministros adicionales relacionados con COVID-19 según sea necesario para las escuelas y las instalaciones.

Pregunta: ¿Qué medidas se han adoptado para hacer frente a la ventilación en las escuelas y edificios de oficinas?

Respuesta: El personal está realizando el mantenimiento trimestral en todas las unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, según sus siglas en inglés), incluyendo la limpieza y los cambios de filtro. Además, las unidades de HVAC se han ajustado según corresponda para aumentar la ventilación de conformidad con las recomendaciones de los Centros para el control y la prevención de enfermedades y la industria.

Pregunta: ¿Qué medidas de precaución se han adoptado para apoyar un regreso seguro a la escuela y al trabajo?

Respuesta: Se están instalando particiones de plexiglás en los escritorios de recepción y en los espacios de trabajo de cara al público. Los dispensadores de desinfectante de manos se han colocado en el áreas de alto tráfico. Además, se han colocado carteles de salud pública en todas las instalaciones como recordatorios de prácticas de salud, protocolos e higiene.

Pregunta: ¿Qué precauciones de seguridad se proporcionarán a los alumnos que viajan en el autobús escolar?

Respuesta: Los alumnos tendrán que usar mascarillas, y el desinfectante de manos estará disponible a medida que los alumnos se suban al autobús. Los conductores y monitores deberán llevar mascarillas y se les proporcionarán protectores faciales.

Pregunta: ¿Se proporcionará transporte en autobús desde y hacia la escuela para los alumnos elegibles?

Respuesta: Las rutas de autobús funcionarán normalmente. El horario híbrido reducirá el número de pasajeros y apoyará el distanciamiento social en los autobuses.

Pregunta: ¿Puede mi hijo usar su dispositivo personal en la escuela?

Respuesta: DCSD proporcionará acceso a una red de invitados para dispositivos que no pertenezcan al DCSD. Se proporcionará a todos los padres y alumnos la lista de dispositivos que se le permitirá conectarse a la red del distrito escolar. Por favor, tenga en cuenta que el distrito no puede reparar o apoyar dispositivos personales.

Pregunta: ¿Podrá mi hijo acceder a un dispositivo, aunque lo hayamos rechazado durante el período de aprendizaje remoto?

Respuesta: Sí. El distrito se compromete a proporcionar un dispositivo a cada alumno que lo necesite. El padre de familia haría la solicitud con la escuela y firmará un acuerdo de usuario del dispositivo. Un dispositivo sería entonces proporcionado al alumno.

Pregunta: ¿Qué pasa si el dispositivo de mi hijo está dañado mientras está en la escuela?

Respuesta: Los alumnos serán responsables de sus dispositivos personales. Los incidentes que involucren daños al dispositivo mientras están en la escuela serán investigados y manejados por la administración de la escuela. Si el alumno no ha traído un dispositivo del distrito, se le puede asignar un dispositivo para que el alumno lo use.

Pregunta: ¿Necesitará mi hijo un dispositivo de conexión al internet (hot spot) mientras esté en la escuela?

Respuesta: El distrito escolar proporciona conexión inalámbrica al internet en todas las escuelas e instalaciones. Los alumnos no necesitarán un dispositivo adicional para conectarse.

Pregunta: ¿Tendrá mi hijo acceso a las mismas herramientas virtuales en casa que en la escuela?

Respuesta: El entorno de aprendizaje virtual está formado por aplicaciones basadas en el internet, a las que se puede acceder desde cualquier lugar y en cualquier momento. El acceso a estas aplicaciones no se interrumpirá.

COVID 19 Reunión del comité asesor médico

Un agradecimiento especial a nuestro grupo de trabajo asesor médico que se tomó el tiempo de reunirse virtualmente conmigo esta semana. Este comité sirve en una capacidad de asesoramiento y se les encarga de hacer recomendaciones sobre el tiempo y las condiciones para la instrucción presencial que mejor se ajuste a las necesidades de todos los alumnos, padres, maestros y otro personal del distrito. El comité se reunirá dos veces al mes durante una (1) hora para discutir las mejores prácticas para operar nuestras escuelas de manera segura durante la pandemia de COVID-19.

Durante el retiro de esta semana, los miembros del gabinete compartieron poemas de "Yo soy". Aquí hay algunas palabras de inspiración de esos poemas.

Retiro del gabinete

Finalmente, esta semana he organizado un retiro virtual del gabinete. Esta fue una gran oportunidad para hablar de la diversidad y la inclusión en el DCSD y cómo mantener la equidad y el acceso para todos los alumnos. Muchos miembros hicieron preguntas vulnerables para entender mejor cómo los prejuicios raciales pueden afectar el éxito académico y de por vida de un alumno. Sé de primera mano que las conversaciones sobre la raza y la equidad pueden ser difíciles para todos nosotros. Sin embargo, el distrito sigue comprometido con la paridad educativa para todos los alumnos.

Espero que todos tengan un gran fin de semana. Gracias a las muchas familias que se toman el tiempo para proporcionar comentarios sobre cómo podemos avanzar con seguridad, y gracias a nuestros alumnos que continúan poniendo su mejor esfuerzo en el progreso de su aprendizaje remoto cada día.

Su porrista número uno,

Sra. Cheryl Watson-Harris