

VOLUME 13

Chères familles du district scolaire du comté de DeKalb,

En ce mois d'octobre, je vous remercie de votre engagement sans failles en faveur de l'excellence académique. Les efforts de nos enseignants et des familles du DCSD, qui travaillent ensemble pour garantir une expérience d'apprentissage exceptionnelle dans notre environnement virtuel, sont une source d'inspiration quotidienne pour moi.

Réouverture des écoles en présentiel

Ces premiers mois de l'année scolaire ont été difficiles pour les élèves, les parents / tuteurs et le personnel ; cependant, ensemble, nous avons affronté tous les défis comme autant d'occasions de nous unir et d'innover pour garantir à nos élèves une expérience d'apprentissage rigoureuse. Comme nous le communiquons fréquemment, la sécurité et le bien-être de notre personnel, des élèves et des familles restent notre priorité en ces temps incertains.

Comme vous le savez déjà, le district s'est engagé le 13 juillet à partager chaque mois avec toutes les parties prenantes les dernières informations disponibles lors des réunions du conseil d'administration. Suite à la réunion du conseil d'administration du 14 septembre, le district a dévoilé et discuté du plan de mise en œuvre graduelle. Le district sera en mesure de commencer le processus de transition en vue de passer à la phase suivante seulement lorsque le niveau de propagation moyen sur 14 jours pour 100 000 habitants du comté de DeKalb sera inférieur ou égal à 100. Sous ma direction, le groupe de travail pour la réouverture dans le cadre de la COVID-19 surveille quotidiennement les tendances des données et reconnaît que le niveau de propagation moyen sur 14 jours pour 100 000 habitants du comté de DeKalb a considérablement diminué, passant de 122 le 12 septembre à 104 le 2 octobre.

En prévision d'une baisse régulière, et pour préparer notre personnel, nos élèves et nos familles à la transition vers les prochaines phases, le district entreprendra les activités suivantes :

Action

Poursuite de la réunion bi-hebdomadaire avec le groupe consultatif d'experts médicaux

Poursuite de la réunion avec les groupes consultatifs

Envoi de notifications au personnel

Envoi de notifications concernant le retour du personnel à un environnement de travail hybride pendant deux semaines

Début de la phase II : Environnement de travail hybride (personnel de 10, 11 et 12 mois)

Diffusion par voie électronique de la notification **Intention de retour** adressée aux parents/tuteurs

Début de la phase III : Environnement de travail traditionnel 5 jours par semaine (personnel de 10, 11 et 12 mois)

Demi-journée consacrée à l'apprentissage numérique

Lancement d'un environnement d'apprentissage hybride d'une journée pour le groupe Bêta

Lancement d'un environnement d'apprentissage hybride d'une journée pour tous les élèves qui choisissent de participer et poursuite de l'apprentissage à distance pour les élèves qui ne le souhaitent pas

Veillez noter que le calendrier provisoire est susceptible d'être modifié sur la base des données relatives à la COVID-19 et des orientations sanitaires actuelles émises par les experts médicaux et les organismes de santé. Le 19 octobre, le groupe de travail dans le cadre de la COVID-19 communiquera son rapport mensuel au Conseil scolaire et à toutes les parties prenantes.

Foire aux questions concernant le groupe de travail pour la réouverture dans le cadre de la COVID-19

Question : Comment le District mesure-t-il le niveau de propagation au sein de la communauté ?

Réponse : Le groupe de travail pour la réouverture dans le cadre de la COVID-19 suit de près les cas de COVID-19 signalés et confirmés parmi les résidents du comté de DeKalb sur 14 jours pour 100 000 habitants afin de déterminer le niveau de propagation au sein de la communauté.

Question : Quels sont les niveaux de propagation au sein de la communauté ?

Réponse : Le Georgia Department of Public Health (ministère de la santé publique de Géorgie) a défini comme suit les niveaux de propagation au sein de la communauté :
 Importante : plus de 100 cas pour 100 000 hab.
 Minimale / Modérée : de 6 à 100 cas pour 100 000 hab.
 Nulle / Faible : de 1 à 5 cas pour 100 000 hab.

Question : Quels sont les modèles d'apprentissage recommandés à chaque niveau des zones de propagation au sein de la communauté ?

Réponse : La zone rouge confirme une « propagation substantielle », qui implique un environnement d'apprentissage à distance. Il peut s'agir d'une mise en œuvre ciblée dans laquelle l'ensemble du district scolaire est concerné ou bien d'une seule école. La durée peut être plus ou moins longue.

La zone jaune confirme une « propagation minimale / modérée », qui implique les options suivantes : apprentissage à distance / à domicile, hybride ou traditionnel. Les environnements d'apprentissage hybrides prévoient des horaires alternés pour les élèves qui suivent un enseignement en présentiel associé à un enseignement à distance / à domicile. L'enseignement traditionnel est également proposé dans le cadre d'une « propagation minimale / modérée », à savoir un enseignement en présentiel tout en mettant en œuvre une distanciation sociale et des stratégies de prévention pour maintenir des conditions sûres.

La zone verte confirme une « propagation faible ou nulle », qui se traduit par un environnement d'apprentissage traditionnel tout en étant proactif et en appliquant des protocoles de sécurité.

Question : Quand le district passera-t-il à la phase suivante ?

Réponse : Le District se trouve actuellement dans la catégorie « propagation substantielle ». Constatant un déclin constant, le District prépare la réintégration du personnel et des élèves de manière progressive et sûre. Un nombre constant de cas entre 6 et 100 (zone jaune) permettra au District de passer à un environnement hybride. Veuillez noter que le modèle hybride peut passer au **rouge** si le nombre de cas augmente au-delà de 100 ou au **vert** si le nombre de cas descend en dessous de 6.

Question : De quelle manière les élèves seront-ils organisés lorsque l'apprentissage hybride commencera ?

Réponse : Les écoles organiseront toutes leurs classes en **deux cohortes** sur la base de **l'ordre alpha** afin de respecter les exigences de distanciation sociale / physique et les consignes de sécurité. Localement, les écoles établiront en partenariat avec les familles des horaires identiques pour les frères et sœurs. Dans les deux modèles hybrides (un jour par semaine et deux jours par semaine), les mercredis seront réservés à l'enseignement en petits groupes, au tutorat, aux rendez-vous pour les conférences des élèves, aux conférences des parents, aux services, à l'apprentissage professionnel, à la planification collaborative et à la planification de l'enseignement.

Question : À partir de quand l'enseignement spécialisé et les 504 élèves bénéficieront-ils des cours en présentiel ?

Réponse : L'environnement d'apprentissage hybride permettra au district de fournir des services en présentiel au sein de l'école pour nos élèves bénéficiant d'un enseignement spécialisé et pour nos 504 élèves lors de journées hybrides. Orthophonie, physiothérapie, ergothérapie et soutien comportemental. Notre personnel chargé d'accompagner nos élèves en situation de handicaps intellectuels, d'autisme et de troubles du comportement travailleront en collaboration avec les familles et les enseignants pour préparer les élèves à la transition entre les différentes phases en raison du changement de structure et de routine.

Question : Quelle sera la réponse du district si un foyer de contamination se déclare dans une salle de classe, une école ou un groupe d'écoles ?

Réponse : Si un membre du personnel de l'école ou un élève est testé positif à la COVID-19, des mesures ciblées seront prises dans l'école et/ou la salle de classe, notamment le passage à l'apprentissage et à l'environnement de travail à distance / à domicile pendant un certain temps.

Question : Quelle sera la réponse du district si un membre du personnel ou un élève présente des symptômes de la COVID-19 ?

Réponse : Si un membre du personnel ou un élève présente des symptômes, il sera immédiatement isolé. Le district suivra les directives du ministère de la santé publique de Géorgie, du conseil de santé du comté de DeKalb et des Centres pour le contrôle et la prévention des maladies (CDC).

Question : Les élèves auront-ils accès aux services d'accompagnement durant la préparation de leur retour en cours ?

Réponse : Oui, les écoles continueront à recevoir un soutien pour assurer la réussite des élèves. Les travailleurs sociaux, les psychologues, les conseillers et les autres membres du personnel de soutien travailleront en étroite collaboration avec les enseignants et les administrateurs pour éliminer les obstacles qui nuisent à la réussite des élèves.

Question : La prise en compte de la santé mentale sera très importante dans la perspective de la rentrée scolaire. Comment le district va-t-il soutenir cet effort ?

Réponse : Le district continuera son engagement envers la formation du personnel des écoles locales en matière de santé mentale des jeunes. Des modules sont en cours d'élaboration pour que la formation puisse se dérouler de manière virtuelle, mais également lors de sessions en présentiel.

Question : Comment les parents maintiendront-ils le contact pendant la phase de réouverture ?

Réponse : Les parents et les familles pourront continuer à utiliser la plateforme virtuelle pour partager leurs stratégies et leurs meilleures pratiques. Le site web du district scolaire est également une excellente ressource pour obtenir les informations les plus récentes concernant la réouverture.

Question : Le district scolaire propose-t-il un service de traduction et d'interprétation aux familles ?

Réponse : Oui. Les écoles locales doivent contacter le Département des apprenants en anglais pour obtenir la traduction des documents. Des interprètes sont affectés aux écoles qui comptent un grand nombre d'apprenants en anglais. Une aide supplémentaire peut être demandée pour soutenir les écoles ayant un nombre élevé de familles dont la langue maternelle est une autre langue que l'anglais (PHLOTE's).

Question : Les élèves qui pratiquent des sports d'automne pourront-ils participer à des compétitions ?

Réponse : Oui, le district autorisera les compétitions de sports d'automne à partir du 1er octobre. L'équipe de santé COVID-19 continuera à surveiller les données pour déterminer dans quelle mesure les activités se poursuivront et si les spectateurs seront autorisés.

Question : Que signifie « groupes auxiliaires » ?

Réponse : Il s'agit des groupes associés à la « marching band » (fanfare). Les écoles comptent des équipes de danse, des corps de drapeaux, des équipes d'encouragement, des majorettes et des équipes d'entraînement qui participent aux matchs de football.

Question : Les élèves de théâtre, de groupes de débats et de danse sont-ils autorisés à pratiquer ?

Réponse : Les activités parascolaires (journaux, spectacles musicaux, expositions d'art, procès simulés, concours de débat, équipe de mathématiques, concours d'orthographe, salon des sciences, robotique, et équipes et concours d'ingénierie) reprendront lorsque les phases hybrides d'un jour ou de deux jours commenceront. Les élèves pourront y participer le jour même de leur rentrée à l'école, selon les jours qui leur auront été attribués. Nous continuerons à collaborer avec les administrateurs des écoles locales pour assurer la prise en charge des activités scolaires et extrascolaires (y compris les sports de club) non sanctionnées par la GHSA.

Question : En quoi consiste un « module » ?

Réponse : Un module se compose du même groupe d'individus pendant toute la période d'activité de celui-ci. Les élèves doivent être préalablement attribués par les directeurs et les responsables, ainsi que par le personnel, à un groupe de modules. L'affectation des modules ne devrait pas changer d'un jour à l'autre. Un module peut être modifié de façon permanente si une autre personne en est retirée de façon permanente. Les modules répétitifs doivent être programmés de manière à éliminer les congestions aux points d'entrée / sortie, à permettre la désinfection et le stockage approprié de l'équipement, et à assurer un renouvellement approprié de l'air ambiant (20 minutes).

Question : Le district scolaire a-t-il prévu des protocoles de nettoyage ?

Réponse : Le district a émis des directives relatives aux mesures sanitaires pour améliorer le nettoyage et la désinfection des écoles et des bâtiments administratifs. Des protocoles de nettoyage ont été mis en place, qui prévoient notamment la désinfection des surfaces qui sont souvent touchées et des espaces qui sont fréquemment utilisés.

Question : Quels sont les produits que les écoles bénéficient dans le cadre de la COVID-19 ?

Réponse : Le département des services aux entreprises a livré les produits nécessaires à la réouverture de l'école dans le cadre de la COVID-19. Il s'agit notamment de désinfectant pour les mains, de fournitures de nettoyage et de désinfection, de masques, de gants et d'autres articles de sécurité et de nettoyage. Le département des services aux entreprises dispose d'autres fournitures pour les écoles et les bâtiments, si nécessaires.

Question : Quelles mesures ont été mises en place concernant la ventilation dans les écoles et les bâtiments administratifs ?

Réponse : Le personnel effectue un entretien trimestriel de l'ensemble du système de chauffage, de ventilation et de climatisation, incluant le nettoyage et le changement des filtres. Ce système a d'ailleurs été ajusté de manière appropriée pour intensifier la ventilation conformément aux recommandations des Centres pour le contrôle et la prévention des maladies (CDC) et du secteur.

Question : Quelles mesures de précaution ont été mises en place pour favoriser un retour en toute sécurité à l'école et au travail ?

Réponse : Des cloisons en plexiglas ont été installées dans les bureaux d'accueil et les espaces de travail ouverts au public. Des distributeurs de désinfectant pour les mains ont été placés dans les espaces à forte circulation. Des affiches relatives à la santé publique ont également été placées dans tous les locaux pour rappeler les pratiques, les protocoles et l'hygiène en matière de santé.

Question : Quelles sont les mesures de sécurité prévues pour les élèves qui prennent le bus scolaire ?

Réponse : Les élèves devront porter des masques et du désinfectant pour les mains sera mis à leur disposition lorsqu'ils monteront dans le bus. Les conducteurs et les moniteurs devront porter des masques et seront équipés d'écrans faciaux.

Question : Les élèves éligibles pourront-ils bénéficier d'un service de transport par autobus pour se rendre à l'école et en revenir ?

Réponse : Les lignes de bus fonctionneront normalement. Les horaires hybrides contribueront à réduire le nombre de passagers et à favoriser la distanciation sociale dans les bus.

Question : Mon enfant peut-il utiliser son périphérique personnel à l'école ?

Réponse : Le DCSD donnera accès à un réseau public pour les périphériques non distribués par le DCSD. La liste des périphériques qui seront autorisés à se connecter au réseau du district scolaire sera fournie à tous les parents et élèves. Veuillez noter que le district ne peut pas réparer ou prendre en charge les périphériques personnels.

Question : Mon enfant pourra-t-il avoir accès à un périphérique même si nous l'avons refusé pendant la période d'enseignement à distance ?

Réponse : Oui. Le district s'engage à fournir un périphérique à chaque élève dans le besoin. Le parent en fera la demande auprès de l'école et signera un accord d'utilisation du périphérique. Chaque élève pourra donc en bénéficier.

Question : Que faire si le périphérique de mon enfant est endommagé pendant qu'il est à l'école ?

Réponse : Les élèves seront responsables de leurs périphérique personnel. Les incidents impliquant des dommages aux périphériques pendant les cours seront examinés et traités par l'administration de l'école. Si l'élève n'a pas emprunté un périphérique du district, il lui sera possible d'en bénéficier.

Question : Mon enfant aura-t-il besoin d'un appareil de connexion à Internet (hot spot) lorsqu'il sera à l'école ?

Réponse : Le district scolaire fournit une connexion internet sans fil dans toutes les écoles et bâtiments. Les élèves n'auront pas besoin d'un appareil supplémentaire pour se connecter.

Question : Mon enfant aura-t-il accès aux mêmes outils virtuels à la maison qu'à l'école ?

Réponse : L'environnement d'apprentissage virtuel est constitué d'applications basées sur le cloud qui sont accessibles partout et à tout moment. Leur accès sera maintenu.

Réunion du comité consultatif médical dans le cadre de la COVID-19

Je tiens à remercier tout particulièrement notre comité consultatif médical qui a pris le temps de me rencontrer virtuellement cette semaine. Ce comité joue un rôle consultatif et a pour mission de formuler des recommandations sur le calendrier et les conditions d'un enseignement en présentiel qui répondra au mieux aux besoins de tous les élèves, parents, enseignants et autres personnels du district. Le comité se réunira deux fois par mois pendant une (1) heure pour discuter des meilleures pratiques afin d'assurer la sécurité de nos écoles pendant la pandémie de COVID-19.

Les membres du cabinet nous ont fait part de leurs poèmes « Je suis » lors de la journée de réflexion cette semaine. Voici quelques mots inspirants issus de ces poésies.

Séminaire du Cabinet

Pour terminer, j'ai organisé cette semaine un séminaire virtuel du Cabinet. Ce fut une excellente occasion de discuter des questions de diversité et d'inclusion dans le DCSD et de la manière de maintenir l'équité et l'accès pour tous les élèves. Plusieurs membres ont posé des questions épineuses en cherchant à mieux comprendre comment les préjugés raciaux peuvent avoir un impact sur la réussite scolaire et la réussite future d'un étudiant. Je sais par expérience que les conversations autour du multiculturalisme et de l'équité peuvent être difficiles pour nous tous. Toutefois, le district reste attaché à la parité en matière d'éducation pour tous les élèves.

Je souhaite à tous un bon week-end. Merci aux nombreuses familles qui prennent le temps de nous faire part de leurs commentaires sur la meilleure façon d'avancer en toute sécurité, et merci à nos élèves qui continuent de donner le meilleur d'eux-mêmes chaque jour dans l'enseignement à distance.

Votre leader infatigable,

Cheryl Watson-Harris